



Piano Triennale Offerta Formativa

S. ANASTASIA I.C. D'ASSISI-NICO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S. ANASTASIA I.C.
D'ASSISI-NICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
30/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2519/IV.1 del
07/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
28/12/2020 con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Piano di formazione del personale docente
- 4.4. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola dei talenti

Un'offerta formativa variegata e ricca che consenta a tutti e a ciascuno di scoprire il suo talento.

L'impegno del nostro Istituto e' quello di promuovere un'azione piu' efficace che renda partecipi non solo gli allievi, ma anche le loro famiglie. Una collaborazione sempre costante e proficua tra docenti, genitori e istituzioni prepara futuri cittadini capaci di comprendere l'importanza di valorizzare il territorio di appartenenza, di aprirsi all'esterno e di ampliare i propri orizzonti, permettendo anche agli stranieri di sentirsi integrati. La promozione, quindi, di forme di aggregazione, di scambi culturali e di apertura verso cio' che e' diverso, e' alla base del nostro progetto educativo. I giovani cittadini, pertanto, saranno pronti a confrontarsi con realta' nuove e complesse, consapevoli del grande bagaglio di conoscenze, competenze ed esperienze di vita che si saranno creati.

Vincoli

La carenza di stimoli culturali, la scarsa disponibilita' del territorio a collaborare, la mancanza di spazi di aggregazione, determinano una resistenza allo sviluppo di processi ed esiti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'artigianato e' stato nel corso dei secoli un punto di forza della comunita' anastasiana, oltre a

rappresentare un fattore economico di primaria importanza, e' stato ancor piu' un elemento distintivo di grande spessore che ha fatto di Sant'Anastasia un paese Vesuviano del tutto singolare. Tutta la fascia vesuviana e' accomunata, anche se con sfaccettature diverse, per lingua, cultura e gastronomia. L'artigianato del rame e' invece un'arte di cui i maestri anastasiani ne sono gelosi custodi. L' Amministrazione comunale e le associazioni ad essa legate promuovono iniziative volte a valorizzare le risorse del territorio, coinvolgendo le istituzioni scolastiche in progetti e concorsi.

Vincoli

L'economia anastasiana si basa in prevalenza sull'agricoltura (in particolare albicocche, ciliegie, uva catalanesca, pomodorini del "piennolo") e sul commercio. Le poche attivita' industriali sono legate principalmente all'agricoltura (trasformazione delle olive, produzione di mozzarelle e latticini). L'industria ha subito un notevole arresto a causa del trasferimento di siti produttivi in altre aree industriali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La viabilita' garantisce un facile raggiungimento delle varie sedi. Agli alunni residenti nel territorio del Comune e' garantito il servizio di trasporto pubblico. Nel complesso le norme di sicurezza degli edifici sono rispettati, solo in qualche caso occorre effettuare degli interventi di adeguamento.

Vincoli

La nostra scuola si avvale esclusivamente di finanziamenti statali. Tutte le aule della nostra scuola sono dotate di LIM. Sono presenti, inoltre, diversi laboratori (musicale, scientifico, informatico, linguistico, teatrale, orto e cucina). In modo volontario, le famiglie e qualche imprenditore locale, forniscono un supporto economico per l'acquisto di materiale didattico (famiglie) e/o iniziative volte a sostenere l'offerta formativa (imprenditori).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ S. ANASTASIA I.C. D'ASSISI-NICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8GU00E
Indirizzo	VIA VERDI,72 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Telefono	0818930723
Email	NAIC8GU00E@ISTRUZIONE.IT
Pec	NAIC8GU00E@PEC.ISTRUZIONE.IT

❖ S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GU01B
Indirizzo	VICO PORTALI SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA

❖ S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GU02C
Indirizzo	VIA VERDI 100 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA

❖ S. ANASTASIA D'ASSISI POMIGL. I (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GU03D
Indirizzo	VIA ROSANEA ,28 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA

❖ S. ANASTASIA D'ASSISI - STARZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	NAAA8GU04E
--------	------------

Indirizzo	VIA STARZA VECCHIA SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
-----------	---

❖ **S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	NAEE8GU01L
--------	------------

Indirizzo	VICO PORTALI SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
-----------	---

Numero Classi	14
---------------	----

Totale Alunni	241
---------------	-----

❖ **S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	NAEE8GU02N
--------	------------

Indirizzo	VIA VERDI 100 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
-----------	--

Numero Classi	1
---------------	---

❖ **S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERR (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	NAEE8GU03P
--------	------------

Indirizzo	VIA ROSANEA ,29 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
-----------	--

Numero Classi	21
---------------	----

Totale Alunni	386
---------------	-----

❖ **SC. 1?GR D'ASSISI-NICOLA AMORE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	NAMM8GU01G
Indirizzo	VIA VERDI 100 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Numero Classi	24
Totale Alunni	458

Approfondimento

L'Istituto comprensivo F.d'Assisi - N. Amore nasce nell'anno scolastico 2017/18 , per effetto di un accorpamento tra l'Istituto Comprensivo 3 F. d'Assisi e L'I.C. 4 N. Amore

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Concerti	2
	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2

Palestra 2

Servizi

Mensa

Scuolabus

**Attrezzature
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori 34

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori 5

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche 1

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nelle Biblioteche 1

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 156

Personale ATA 21

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La **vision** del nostro Istituto è focalizzata sul raggiungimento dell'equità degli esiti, sulla valorizzazione delle eccellenze, sul successo scolastico e sulla crescita sociale. L'azione educativa è orientata ai seguenti valori: identità, integrità, solidarietà, accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona, dialogo e confronto.

Il nostro Istituto si caratterizza inoltre per una particolare attenzione alla prevenzione al disagio, all'interculturalità, all'attività di orientamento e alla diversificazione dell'offerta formativa.

La **mission** del nostro Istituto mira a garantire il successo formativo di ogni alunno favorendo lo sviluppo delle competenze sociali.

L'Istituto Comprensivo F. D'Assisi N. Amore", si adopera, dunque, per:

- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto
- Predisporre/realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi della scuola primaria.
- Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione formazione permanente.
- Valorizzare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso corsi extracurricolari, progetti relativi alle lingue studiate ed iniziative varie (scambi e gemellaggi, spettacoli teatrali in lingua...)



- *Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e appartenenza.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti.

Traguardi

Aumentare del 5% il numero degli studenti con il punteggio massimo e del 2% quelli con il punteggio minimo.

Priorità

Una irrilevante percentuale degli alunni non e' ammessa alla classe successiva per comportamento.

Traguardi

La scuola si propone di azzerare tale percentuale con maggiore sensibilizzazione delle famiglie e degli alunni.

Priorità

Competenze in lettura e lingua madre

Traguardi

Lettura espressiva ad alta voce in presenza di altri soggetti anche esterni alla scuola.

Priorità

Competenze in scrittura in lingua madre

Traguardi

Produzione di testi di vario genere con prioritari della personale volontà espressiva (scrittura creativa).

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Competenza in matematica

Traguardi

Calcolo veloce e risoluzione di problemi concreti utilizzando tecniche note (compiti



di realta'; problem solving).

Priorità

Competenza in lingua straniera

Traguardi

Sviluppo di competenze linguistiche, comunicative ed espressive (semplici) in lingua straniera (inglese, francese e spagnola).

Priorità

Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove

Traguardi

Aumentare del 5% il numero di alunni che raggiungono risultati migliori.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione

Traguardi

Raggiungere il 22% di "livello avanzato" nelle valutazioni delle competenze.

Risultati A Distanza

Priorità

Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria.

Traguardi

Conferma del 50%, a conclusione del primo ciclo, delle valutazioni riportate in uscita delle classi quinte primaria.

Priorità

Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.

Traguardi

Sviluppo e potenziamento dell'Autovalutazione su capacita', inclinazione, tenacia e volonta', motivazioni ed interessi da parte di ciascun alunno.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

L'organizzazione dei dipartimenti consentirà di avere una maggiore uniformità di obiettivi di apprendimento da raggiungere e di criteri di valutazione da adottare. L'utilizzo più frequente dei laboratori favorirà attività per il potenziamento, il consolidamento, il recupero e la socializzazione degli alunni.

La possibilità di utilizzare strutture presenti sul territorio potrebbe favorire lo sviluppo di competenze in specifici ambiti (sportivi, artistici, etc.) che, in ogni caso, contribuiscono alla crescita culturale, sociale ed emotiva del singolo.

Per fare tutto ciò occorre avere dei docenti motivati e adeguatamente formati. Allo stesso modo le famiglie degli alunni dovranno essere sensibilizzate per far sì che le scelte siano fortemente condivise. L'attività di monitoraggio permetterà di tenere costantemente sotto controllo lo stato di avanzamento di quanto pianificato per poter, eventualmente, ridefinire ulteriori strategie utili al raggiungimento degli obiettivi e dei relativi traguardi.

Curricolo, progettazione e valutazione	Organizzare dipartimenti disciplinari - Ridefinire i "Criteri di valutazione".
Ambiente di apprendimento	Garantire un utilizzo più proficuo dei laboratori disponibili.
Inclusione e differenziazione	-Creare gruppi lavoro con strategie mirate per tipologie di BES. -Creazione di gruppi di lavoro mirati ai bisogni reali.



	-Implementazione di interventi per alunni stranieri.
Continuità e orientamento	-Migliorare la procedura di orientamento con maggiori interventi con gli studenti. -Monitorare la continuità dopo la scuola secondaria.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Individuare eventuali bisogni formativi dei docenti e definire opportuni "Piani di formazione".
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Identificare strutture esterne che valorizzino le potenzialità degli alunni con scarsa motivazione allo studio - Sensibilizzare le famiglie di tali alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CLASSI APERTE

Descrizione Percorso

Le Classi Aperte verranno realizzate per alcune ore a settimana al fine di potenziare, consolidare e recuperare le competenze previste.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Il monitoraggio avviene in itinere attraverso la fase iniziale della rilevazione dei dati; fase intermedia; fase finale con la tabulazione dei dati di tutto l'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il successo formativo degli studenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE



"Obiettivo:" Identificare strutture esterne che valorizzino le potenzialità degli alunni con scarsa motivazione allo studio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare il successo formativo degli studenti.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Competenze in lettura e lingua madre

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Competenze in scrittura in lingua madre

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO, CONSOLIDAMENTO E RECUPERO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Il team delle classi Seconde, scuola primaria, plesso Ponte di Ferro

Risultati Attesi

Il miglioramento dei risultati scolastici, valorizzando le eccellenze e recuperando le difficoltà.

Proficua e continua collaborazione con le famiglie

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Ogni plesso del nostro Istituto è dotato di laboratori che garantiscono processi didattici innovativi sia per l'insegnamento formale sia per quello non formale.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Già dalla scuola dell'infanzia, vengono attuate sezioni "aperte". Questo processo innovativo continua sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado. Infatti, nella scuola primaria vengono attuate classi aperte creando gruppi mobili per livelli, opzionali, per interessi, per stili di apprendimento. Le classi aperte nella scuola secondaria di I grado vengono attuate nelle ore di Italiano e Matematica ed anche qui si formano gruppi di livello di interessi, opzionali.



CONTENUTI E CURRICOLI

In ogni plesso scolastico sono stati organizzati nuovi ambienti di apprendimento che danno vita ad insegnamenti non formali ma che si integrano con gli insegnamenti formali. Nel plesso scolastico Ponte di Ferro è stata organizzata una Banca ed una cucina per bambini per l'educazione finanziaria e per l'educazione alimentare. Nel plesso Vallone sono stati organizzati un laboratorio di Taglio e cucito, un laboratorio estetico ed un laboratorio di cucina. Nel plesso portali è stato organizzato un supermercato dei piccoli dove i bambini di scuola dell'infanzia imparano a seriare, classificare, numerare.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Molte aule del plesso Vallone e del plesso Portali sono state arredate con tavoli "gruppali" per favorire il cooperative learning. Ogni aula, anche quelle del plesso Ponte di ferro, inoltre, è dotata di LIM con collegamento ad internet. Il plesso Vallone è dotato anche di un laboratorio linguistico. Tali spazi didattici favoriscono l'approccio alle nuove metodologie didattiche.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI	NAAA8GU01B
S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE	NAAA8GU02C
S. ANASTASIA D'ASSISI POMIGL. I	NAAA8GU03D
S. ANASTASIA D'ASSISI - STARZA	NAAA8GU04E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
 - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
 - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI	NAEE8GU01L
S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE	NAEE8GU02N
S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERR	NAEE8GU03P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SC. 1?GR D'ASSISI-NICOLA AMORE

NAMM8GU01G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che

non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI NAAA8GU01B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI NAEE8GU01L

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
27 ORE SETTIMANALI

S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERR NAEE8GU03P
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
27 ORE SETTIMANALI

SC. 1?GR D'ASSISI-NICOLA AMORE NAMM8GU01G
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono 33 ore annue per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Si allega "Curricolo Verticale di Educazione Civica", percorso progettato per formare cittadini responsabili.

ALLEGATI:

curricolo verticale ed civica.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

S. ANASTASIA I.C. D'ASSISI-NICO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi allegato "Curricolo verticale"

ALLEGATO:

CURRICOLO-VERTICALE.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE ED CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato "Curricolo verticale"

NOME SCUOLA

S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi allegato "Curricolo verticale"

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato "Curricolo verticale"

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE ENGLISH FOR LIFE**

Contenuti relativi alle certificazioni "Cambridge" da conseguire.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto nasce per migliorare le competenze degli alunni che mostrano particolare predisposizione verso lo studio della lingua inglese. La capacità di comprendere e comunicare in una lingua straniera è una competenza preziosa per tutta la vita e risulterà spendibile nello studio, nel lavoro e nei momenti di svago e di vacanza, sia

nel proprio paese d'origine che nel mondo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Un docente interno ed un esperto madrelingua esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **"RACCONTAMI"**

L'idea di base è quella di considerare la storia recente della nostra società come interessante fonte contenente informazioni che, opportunamente approfondite all'interno di molte aree disciplinari, conducono ad un sapere costruito e partecipato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire il disagio e i comportamenti devianti. Creare dei percorsi didattici verticali. Favorire l'acquisizione di positive modalità di comportamento. Promuovere un clima positivo di iniziative e di collaborazione. Incentivare la motivazione all'apprendimento mediante la partecipazione ad attività operative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Laboratorio di cucito e bigiotteria presente nella scuola

❖ **Aule:**

Magna

Approfondimento

Il progetto è curricolare ma prevede 5/6 incontri di 2 h pomeridiane, il mercoledì dalle h 14,00 alle 16,00.

Le classi impegnate sono la 3^a E e classe 3^a F.

Metodologie e strumenti di lavoro sono i seguenti: Brainstorming , cooperative learning. Riviste, documenti, foto, dischi video . Computer .

Temi e contenuti saranno "Gli anni '60"

Il prodotto finale sarà un "Telegiornale degli anni '60".

❖ ARTE MUSIVA

Il progetto è volto ad arricchire il bagaglio formativo degli alunni approfondendo la conoscenza di nuove tecniche artistiche. Quella del mosaico è una tecnica decorativa che richiede tempo, manualità e dedizione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Un aspetto significativo dell'attività laboratoriale consiste nell'acquisizione consapevole dell'importanza del lavoro di gruppo con la finalità di sviluppare la capacità di accogliere, dialogare e collaborare con l'altro attraverso atteggiamenti e regole universalmente condivise. La partecipazione di più persone, tutte accomunate dall'obiettivo di portare a termine l'opera fa in modo che il lavoro finito risulterà una sintesi in cui cessa di esistere il lavoro dei singoli per diventare il lavoro di tutti.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

Approfondimento

PARTECIPANTI

Saranno coinvolti gli alunni della scuola secondaria di primo grado. Gli allievi, delle diverse classi, divisi in piccoli gruppi eterogenei con particolare attenzione all'integrazione degli alunni H , si alterneranno nella frequenza dei laboratori secondo la calendarizzazione prevista. Questo consentirà agli alunni di ruotare e di non assentarsi sempre nelle stesse ore dando loro la possibilità di recuperare

eventuali lezioni e ai docenti di programmare le attività disciplinari. Il laboratorio di arte musiva durante quest'anno scolastico avrà una scansione delle attività modulate in tre fasi . La prima fase (ottobre-dicembre) sono coinvolti gli allievi delle classi terze ; nella seconda e terza fase(gennaio-maggio) saranno coinvolti gli alunni delle classi prime e seconde.

GRUPPO DI LAVORO

Il docente responsabile del progetto "Arte Musiva" è la Prof.ssa Guadagni Carmela (Arte e Immagine).

Il gruppo coinvolto nell'attuazione del progetto è formato dalla Prof.ssa Auricchio Giovanna (Sostegno), Polise Laura (Arte e Immagine) e dai docenti curricolari di sostegno in compresenza nelle ore di attività.

CONTENUTI

Il tema d'indagine e d'ispirazione per la realizzazione dei pannelli decorativi con tessere, è quello dei quattro elementi del mondo: Terra, Aria, Acqua, Fuoco, attraverso non solo l'esplorazione degli elementi della natura ma anche attraverso una riflessione sulle qualità di ogni elemento. Dall'interazione di questi elementi hanno origine tutti i fenomeni del cosmo: la nascita, la trasformazione, la morte. Il progetto grafico sarà realizzato tenendo conto delle regole compositive e del linguaggio visuale, traducendo la forza degli elementi scelti tramite l'uso dei colori e di forme geometriche. L'attività si realizzerà nel laboratorio di mosaico presente a scuola, con materiali da riciclo, strumenti e attrezzature specifiche per le attività artistiche forniti dall'istituto scolastico .

METODOLOGIE

- Peer tutoring
- Lavoro di gruppo
- Problem solving

PRODOTTO

Nella prima fase del progetto gli allievi delle classi terze realizzeranno piccoli oggetti con la tecnica del mosaico destinati alla vendita durante il mercatino di

Natale; nella seconda fase saranno coinvolti gli alunni delle classi prime e seconde impegnati nella produzione di pannelli su rete destinati all'evento Asta che si svolgerà a fine anno scolastico con la finalità di una raccolta fondi per il finanziamento di un parco all'interno della scuola; la terza fase prevede la realizzazione di un mosaico destinato al rivestimento di una parete opportunamente individuata all'esterno dell'edificio scolastico. Il progetto in continuità con lo scorso anno svilupperà il tema del Fuoco.

Il laboratorio si articolerà in un primo momento con la progettazione del disegno decorativo da realizzare; a seguire l' utilizzo di mattonelle in disuso opportunamente rotte e la posa delle piastrelle con metodo indiretto su apposite reti di silicone; infine il mosaico così composto, opportunamente sagomato in pannelli, sarà trasportato e incollato sulle superfici individuate.

❖ PITTURA ITINERANTE

Il progetto mira al successo formativo degli alunni ampliando e approfondendo la conoscenza di tecniche grafiche e pittoriche apprese nel corso delle ore di lezione. Gli alunni saranno selezionati in virtù delle abilità grafiche-pittoriche già acquisite in modo da consentire loro un' esperienza di consolidamento e di potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso l'attività laboratoriale proposta, gli allievi potranno sperimentare le potenzialità liberatorie e creativamente stimolanti del dipingere su una superficie diversa dal piccolo foglio da disegno. Inoltre il lavorare insieme ad un progetto comune, la possibilità di rendere meno anonime le parti della propria scuola renderà gli alunni parte integrante di una più ampia comunità educante nell'ottica di una scuola inclusiva.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

Approfondimento

PARTECIPANTI

Saranno coinvolti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. Il progetto prevede la realizzazione di due distinti prodotti grafico-pittorici : un grande pannello con pittura modulare e interventi pittorici sulle pareti interne all'Istituto scolastico. Gli allievi, delle diverse classi, selezionati in piccoli gruppi , si alterneranno nella frequenza dei laboratori durante le ore curricolari seguendo una calendarizzazione prevista. Gli appuntamenti sono stati programmati in modo da consentire ai ragazzi di ruotare e non assentarsi sempre nelle stesse ore dando la possibilità e ai docenti e agli allievi di organizzare le proprie attività.

GRUPPO DI LAVORO

Saranno coinvolti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. Il progetto prevede la realizzazione di due distinti prodotti grafico-pittorici : un grande pannello con pittura modulare e interventi pittorici sulle pareti interne all'Istituto scolastico. Gli allievi, delle diverse classi, selezionati in piccoli gruppi , si alterneranno nella frequenza dei laboratori durante le ore curricolari seguendo una calendarizzazione prevista. Gli appuntamenti sono stati programmati in modo da consentire ai ragazzi di ruotare e non assentarsi sempre nelle stesse ore dando la possibilità e ai docenti e agli allievi di organizzare le proprie attività.

CONTENUTI

L'attività laboratoriale "Pittura itinerante "si avvale di due momenti di esecuzione simultanea. Una prima, in merito al progetto di continuità con le attività degli scorsi anni, gli allievi dopo l'esperienza di lavoro su tele di grandi dimensioni (2,00 x 1,70 metri) nella copia di opere d' arte del panorama artistico contemporaneo (Picasso, Balla, Matisse, Delaunay, Mirò, Lichstein, Kandinskij, Klee), quest'anno saranno impegnati a ricreare sulle pareti, in modo personale e fantasioso, interventi pittorici coerenti all'opera d'arte scelta. Nella seconda esecuzione gli allievi realizzeranno un grande pannello decorativo dipingendo moduli che andranno a comporre l'immagine finale come somma di tutta la comunità scolastica.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Lettura e analisi dell' opera d' arte
- Lavoro di gruppo

Materiali e attrezzature specifiche per le attività pittoriche (tempere acriliche, pennelli, matite, colla vinilica, carta scenografica, pennarelli a tempere);

strumenti multimediali : proiettore, Lim.

PRODOTTO

Il progetto "Pittura Itinerante" prevede l'intervento pittorico dei ragazzi negli spazi interni alla scuola dando loro la possibilità di poter applicare le regole del linguaggio visivo e di utilizzare tecniche e materiali differenti con l'integrazione di diversi codici espressivi. Il lavoro finalizzato alla decorazione delle pareti interne all'istituto si svolgerà per tappe: una prima fase di presentazione e informazione riguardo le opere scelte con accenni storici e lettura del quadro, una seconda fase i ragazzi riporteranno le immagine individuate su carta, ritagliano le sagome e disegnano gli elementi selezionati sulle pareti ed infine si passerà alla fase della pittura vera e propria con colori acrilici. L'attività di realizzazione del pannello decorativo vedrà gli allievi coinvolti nell'esecuzione di tanti moduli singoli che andranno a formare l'immagine finale con la somma degli stessi elementi. I moduli saranno realizzati sulle regole del codice visivo, conoscenza indispensabile per comprendere i messaggi che le immagini comunicano.

❖ MERCATINO DI NATALE

Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Convergeranno i prodotti realizzati nei diversi laboratori presenti all'interno della scuola (laboratorio di cucito, laboratorio di mosaico, laboratorio di scienze, laboratorio di riciclo).

Obiettivi formativi e competenze attese

In vista delle attività del Mercatino di Natale, gli allievi costruiranno addobbi natalizi usando metodologie e materiali diversi, sviluppando la creatività e la progettualità e li esporranno. Con la vendita degli oggetti prodotti gli alunni potranno contribuire a raccogliere fondi per supportare ed implementare i progetti ed i bisogni interni dell'Istituto.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno
Scienze

Approfondimento

PARTECIPANTI

Ci saranno incontri settimanali durante tutto il periodo scolastico pre-natalizio nelle ore curricolari. Gli alunni, delle diverse classi, si alterneranno nella frequenza dei laboratori in piccoli gruppi. L'intero gruppo classe lavorerà nelle ore curricolari in presenza del docente di base.

GRUPPO DI LAVORO

Il docente responsabile del progetto "Mercatino di Natale" è la Prof.ssa Auricchio Giovanna (Sostegno) con il coinvolgimento della Prof.ssa Guadagni Carmela (Arte e Immagine). La Prof.ssa Polise Laura (Arte e Immagine) insieme ad altri docenti curricolari si impegneranno nell'attuazione del progetto durante le proprie ore d'insegnamento in classe coordinando attività finalizzate al mercatino. Inoltre contribuiranno anche gli allievi coinvolti in altri laboratori coordinati dai professori responsabili. Grande risorsa insieme agli alunni H saranno i docenti di sostegno.

CONTENUTI

Il tema che lega tutta la produzione di manufatti è il Natale. I manufatti natalizi prodotti saranno scatole da regalo, ghirlande, centrotavola, biglietti di auguri, decorazioni, fuori-porta augurali, angioletti, piccoli alberelli, bracciali, oggetti realizzati con la tecnica del mosaico, creme cosmetiche. L'iniziativa persegue finalità formative ed educative quali la partecipazione alla gestione di un progetto complesso, il riconoscimento e il rispetto del ruolo di ciascuno all'interno del gruppo di lavoro, l'abitudine alla cooperazione, l'incremento della motivazione, il senso di responsabilità.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Peer tutoring

- Lavoro di gruppo
- Problem solving

Materiali da riciclo, carta, cartone, nastri, stoffe, legno, gesso, colla a caldo, forbici, spago.

Materiali e attrezzature specifiche per le attività di mosaico (tessere per mosaico con piastrelle, pinze tenaglie, reti silicone, colla vinilica).

Materiali e attrezzature specifiche per le attività pittoriche (tempere acriliche, pennelli, matite, colla vinilica).

materiali e attrezzature specifiche per le attività di laboratorio scientifico.

PRODOTTO

Saranno prodotti oggetti natalizi destinati alla vendita: scatole da regalo, ghirlande, centrotavola, biglietti di auguri, decorazioni natalizie, fuori-porta augurali, angioletti, alberelli natalizi, oggetti di mosaico, creme cosmetiche.

❖ PROGETTI INFANZIA – PRIMARIA A.S. 2020-2021

INFANZIA - I colori delle emozioni - Fantastarza e le sorprese del giardino magico - I colori delle stagioni - I 5 sensi delle stagioni - Inclusione e integrazione nella scuola dell'Infanzia - Conosco l'ambiente e lo rispetto - Destinatari Infanzia Starza - Natale 2018 il Presepe lo facciamo noi - Destinatari Infanzia Starza - I fiori delle emozioni - Destinatari Infanzia Starza - Il bruco sensoriale - Destinatari Infanzia Starza - Insieme è bello - Destinatari Infanzia Starza - Il mio corpo incantato - Destinatari Infanzia Portali - Le nove intelligenze nel paese di Borgo Fiorito - Destinatari Infanzia Starza - Mascherine intorno all'albero - Con "Lingualetta e Matemì" mi diverto ogni dì

PRIMARIA - Un'opportunità in più - Destinatari Primaria Portali 3° A - 3° B - A spasso per il mondo - Destinatari Primaria Portali 4° - 5° - I mille volti dell'arte - Destinatari Primaria Portali - Insieme con rispetto - Destinatari Primaria Portali - Mi voglio bene e mangio sano - Destinatari Primaria Portali - Ed. finanziaria: Mi preparo a barattare - Destinatari Primaria Portali - Il giornalino per informare e divulgare - Destinatari Primaria Portali - Organizzare e gestire il laboratorio del pensiero - Destinatari Primaria Ponte di Ferro - La festa del risparmio - Destinatari Classi 5° Plesso Ponte di Ferro - Io leggo perché. E tu? - Destinatari Tutti gli alunni della scuola - C'era una volta il gioco - Destinatari Primaria Ponte di Ferro - Canzoni sotto l'albero - Destinatari Primaria Ponte di Ferro - Laboratorio di cucina... "impastare, creare, gustare" Destinatari Primaria Ponte di Ferro - Piccole mani creano - Destinatari Primaria Ponte di Ferro

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l' acquisizione di positive modalità di comportamento. Promuovere un clima positivo di iniziative e di collaborazione. Incentivare la motivazione all'apprendimento mediante la partecipazione ad attività operative.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno
Informatica
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro

❖ OPS (OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING)

Sono coinvolti la scuola primaria e secondaria di I Grado. Per la scuola primaria partecipano alle gare le classi quinte. Per la scuola Secondaria di Primo Grado partecipano le classi prime, seconde e terze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze logico matematiche. Competenze creative. Sviluppo e diffusione del pensiero computazionale. Capacità di scomporre un problema in sotto problemi, di organizzare, analizzare e rappresentare i dati di un problema tramite astrazioni, modelli e simulazioni, di automatizzare la risoluzione di problemi attraverso il pensiero algoritmico il cui obiettivo principale è quello di individuare strategie risolutive di problemi (Problem Solving). Il pensiero computazionale rappresenta un'abilità di base, da associare a leggere, scrivere e calcolare, che completa e combina il pensiero matematico con il pensiero creativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ IO LEGGO PERCHÉ

Progetto gemellato con la libreria Mio Nonno è Michelangelo. Il progetto consiste nella donazione di libri alle biblioteche scolastiche. La scuola è chiamata a promuovere e divulgare l'iniziativa coinvolgendo chiunque voglia collaborare per far crescere le nostre biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche. Tale progetto è sviluppato in verticale per tutti gli ordini e gradi di Istruzione. Promuovere l'amore per i libri ed il loro valore culturale e formativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docenti interni e risorse professionali esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO BASKET-SCHOOL

Lo sport come strumento di socializzazione e inclusione. Il progetto per la scuola nasce con un duplice obiettivo: - obiettivo ludico -obiettivo formativo/educativo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze in chiave civica. Sviluppare un programma di promozione di gioco sport per i bambini della scuola dell'Infanzia e primaria del nostro Istituto. Condividere le finalità educative del gioco sport come strumento coerente per la formazione di un'adeguata cultura giovanile. Realizzare un'efficace azione di coinvolgimento e di avvicinamento dei bambini "Non praticanti" al gioco sport.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **GLOBETROTTER: FUTURI CITTADINI DEL MONDO**

Il progetto è rivolto ai bambini che frequentano la scuola dell'infanzia. La prospettiva educativa-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrato sulle abilità di ascolto, comprensione e appropriazione dei significati. Nell'insegnamento precoce di una lingua straniera, il gioco rappresenta uno strumento didattico indispensabile, poiché favorisce la motivazione dell'apprendimento e agevola tutte le forme di linguaggio, pertanto lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina ai bambini con implicazioni operative e di imitazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla lingua italiana, alla conoscenza di altre culture e di altri popoli. Permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, quando soprattutto la funzione comunicativa. Aiutare il bambino a comunicare con gli altri mediante una lingua diversa dalla propria. Sviluppare le attività di ascolto. Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

Lingue

Musica

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Proiezioni

Teatro

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: studenti e docenti.

Attività di:

- Coding
- Bebras
- Problem Solving

Descrizione: attraverso le attività sopracitate si realizza la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione di manifestazioni con ENTI accreditati .

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Risultati attesi: valorizzazione delle risorse umane. Potenziamento delle eccellenze: Recupero delle difficoltà.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Destinatari: alunni scuola primaria

Risultati attesi: migliorare le competenze digitali dei bambini e valorizzare le eccellenze.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi: rafforzare la formazione sull'innovazione didattica (docenti)

Risultati attesi: sviluppare il pensiero computazionale (studenti)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI - NAAA8GU01B

S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE - NAAA8GU02C

S. ANASTASIA D'ASSISI POMIGL. I - NAAA8GU03D

S. ANASTASIA D'ASSISI - STARZA - NAAA8GU04E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I docenti del nostro I.C. hanno predisposto apposite "Rubriche di valutazione".

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Una delle sezioni delle Rubriche di valutazione prende in esame l'ambito delle capacità relazionali.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SC. 1?GR D'ASSISI-NICOLA AMORE - NAMM8GU01G

Criteri di valutazione comuni:

Per la valutazione degli apprendimenti sono state predisposte apposite griglie e rubriche che riportano i criteri utilizzati per la valutazione delle singole discipline.

Criteri di valutazione del comportamento:

Sono state definite apposite tabelle di valutazione del comportamento

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al D.lgs n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Anche per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato il riferimento è il D.lgs n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI - NAEE8GU01L

S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE - NAEE8GU02N

S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERR - NAEE8GU03P

Criteri di valutazione comuni:

Per la valutazione degli apprendimenti sono state predisposte apposite griglie e rubriche che riportano i criteri utilizzati per la valutazione delle singole discipline.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per la valutazione degli apprendimenti sono state predisposte apposite griglie e rubriche che riportano i criteri utilizzati per la valutazione di Ed. Civica.

ALLEGATI: curricolo verticale ed civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Sono state definite apposite tabelle di valutazione del comportamento

ALLEGATI: Valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al D.lgs n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Centralita' dell'alunno. Collaborazione con l' ASL di appartenenza. Inclusione e integrazione nel gruppo dei pari. Continuita' dell'operato delle F.S. Presenza di personale specializzato: assistenti educativi ed educatori professionali.

Punti di debolezza

Cambio docenti di sostegno con nomina annuale. Numero limitato di collaboratori scolastici di supporto per l'assistenza agli alunni con disabilita' gravi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Aule dedicate. Attività laboratoriali: artistiche, musicali, teatrali e motorie. Presenza di LIM in ogni aula. Certificazione Cambridge. Certificazione ECDL. Educazione finanziaria: "Banca del risparmio". Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.

Punti di debolezza

Organizzazione da consolidare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per l'integrazione degli alunni in situazione di handicap ai sensi dell'art. 12 Legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

La programmazione individualizzata viene stilata dalle docenti di sostegno, docenti di base e l'EMD dell'ASL NA3 SUD.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo
Culturale (AEC)** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Assistenti alla
comunicazione** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla
comunicazione** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione verrà svolta in itinere attraverso prove oggettive, questionari di autovalutazione e prove interpersonali. Tutti i dati verranno inseriti nella rubrica di valutazione con la rispettiva griglia di rilevazione dati rispetto ai livelli di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Tutte le scuole dell'Istituto, ai fini della continuità e dell'orientamento formativo, basano la valutazione attraverso prove oggettive con livelli di apprendimento unificati. Ai fini della continuità didattica, gli alunni verranno accompagnati nel passaggio da un grado all'altro di istruzione, dagli insegnanti del team del grado precedente.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A causa dell'emergenza Covid-19 è stato predisposto un piano per la DID strutturato nel seguente modo:

- è stata individuata come piattaforma digitale la Gsuite For Education fornita

gratuitamente da Google a tutti gli Istituti scolastici

- comprende una serie di applicazioni quali: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet e Classroom

- registro elettronico Axios dove gli insegnanti firmano le attività sincrone e/o asincrone secondo l'orario settimanale predisposto in base alle indicazioni ministeriali.

Ciascun docente crea una classe virtuale su Google Classroom e invita, attraverso il codice di accesso, gli studenti che hanno un loro account personale con il dominio dell'Istituto @icdassisinicolaamore.edu.it e una password provvisoria da modificare al primo accesso.

Una parte della nostra utenza appartiene a famiglia disagiate, la nostra scuola, già nel primo periodo di emergenza, è intervenuta tempestivamente, offrendo loro in comodato d'uso gli strumenti in possesso della scuola e, successivamente, i nuovi dispositivi ricevuti grazie ai finanziamenti del Ministero.

Per la scuola dell'Infanzia si prevede l'utilizzo di due canali di comunicazione, un PADLET per ciascuna sezione su cui caricare le proposte dei docenti; una casella e_mail per ciascuna sezione, creata ad hoc, su cui ricevere riscontri e lavori dei bambini.

Sono previste videocall periodiche di saluti in cui ci raccontiamo e ci salutiamo.

In caso di didattica in presenza si rimanda al regolamento d'Istituto riguardo l'emergenza Covid-19 in allegato.

ALLEGATI:

DDI_Allegato_ptof_2020_2021.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il Dirigente Scolastico ha nominato quali suoi collaboratori il prof. Francesco Ambrosino e il prof. Umberto Ferrara con i seguenti compiti specifici: - Assumere le decisioni atte a garantire la continuità del servizio ed il buon funzionamento della scuola che lo stato di necessità, in caso di assenza temporanea o di impedimento del Dirigente Scolastico, dovesse richiedere. - Collegamento organizzativo generale della didattica tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, onde evitare disservizi e disagi all'utenza. - Organizzazione e adozione delle iniziative necessarie in occasione di assemblee, scioperi, elezioni e manifestazioni atte a garantire l'informazione alle famiglie, la copertura delle classi, l'azione didattica e la vigilanza sui minori. - Assunzione di tutte le decisioni e dei provvedimenti necessari in caso di infortunio degli alunni o del personale. - Verifica e coordinamento della calendarizzazione e delle convocazioni dei consigli di interclasse e di intersezione. -</p>	2
----------------------	--	---



	<p>Verifica delle verbalizzazioni con adeguata custodia dei verbali, nonché dell'elencazione dei componenti, con attenzione all'aggiornamento degli elenchi.</p> <p>- Sostituzione dei docenti assenti -</p> <p>Informare il Dirigente Scolastico di tutte le decisioni adottate con la tempestività che il caso dovesse, di volta in volta, richiedere.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso, ad eccezione del plesso della scuola secondaria di I grado dove sono già presenti i due collaboratori, il DS ha nominato un apposito staff con le seguenti funzioni: > Collaboratore e Coordinatore attività didattiche Scuola primaria plesso "Ponte di Ferro" docente Capone Fabio " con responsabilità di: - Collegamento organizzativo generale della didattica tra scuola primaria, infanzia e secondaria di 1° grado, onde evitare disservizi e disagi all'utenza. - Organizzazione e adozione delle iniziative necessarie in occasione di assemblee, scioperi, elezioni e manifestazioni atte a garantire l'informazione alle famiglie, la copertura delle classi, l'azione didattica e la vigilanza sui minori - Verifica e coordinamento della calendarizzazione e delle convocazioni dei consigli di interclasse e di intersezione. - Sostituzione dei docenti assenti. - Informare il dirigente scolastico di tutte le decisioni adottate, con la tempestività che il caso dovesse, di volta in volta, richiedere. - Partecipare alle riunioni del gruppo di direzione. - Accoglienza nuovi</p>	<p>6</p>



	<p>docenti per fornire informazioni e documentazioni inerenti la scuola. Scuola dell'infanzia coordinatore docente Pignatiello Giulia. Dello Staff fanno, inoltre, parte le docenti Rosa Saporito, Emma Esposito, Flaviana Mondelli e Cinzia Profita che si occupano dell'organizzazione e della gestione degli eventi (organizzazione seminari ed eventi formativi all'interno dell'Istituto scolastico; visite guidate; promozione e divulgazione concorsi).</p>	
Funzione strumentale	<p>Di seguito sono indicate le Aree Strumentali di intervento ed i docenti designati per il corrente anno scolastico: AREA 1: Gestione PTOF - PDM - RAV / PROGETTI (Pon/Por/Fers/PTOF) M. COPPOLA - V. D'ANGELO AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti V. D'AVINO - A. ESPOSITO AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti (orientamento/evasione scolastica/BES) A. ESPOSITO - A. NUZZO AREA 4: Autovalutazione, valutazione, rendicontazione R. D'ONOFRIO - T. CASILLO</p>	8
Responsabile di plesso	<p>I responsabili di plesso sono: Scuola primaria Ponte di Ferro: Indolino Maria e Rosa Russo Spena Scuola primaria Portali: Maiello Fiorina Scuola infanzia Portali: Esposito Carmela e Vetro Nunzia Scuola infanzia Starza: Marciano Marta e Teresi Maria Maddalena Per quanto riguarda il plesso di Via Verdi, sede della scuola secondaria di II grado, il ruolo di responsabile di plesso è ricoperto dai due collaboratori del D.S.</p>	7



Animatore digitale	Promozione di metodologie e pratiche didattiche innovative.	1
--------------------	---	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente di sostegno	I docenti sono impegnati nelle attività di sostegno per alunni con bisogni educativi speciali. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La docente è impiegata per attività laboratoriali di mosaico e ceramica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	La docente è impiegata per attività di potenziamento della lingua inglese e conseguimento della certificazione Cambridge. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	La docente è impiegata per attività di potenziamento nel corso ad indirizzo musicale Impiegato in attività di:	1



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>In generale, nell'ambito di direttive di massima, ha autonomia operativa e responsabilità diretta: - nella predisposizione e attuazione di atti contabili - nell'organizzazione e funzionamento dell'ufficio di segreteria, vigilanza e coordinamento del personale amministrativo e dei servizi generali ausiliari - cura la tenuta e la conservazione dei registri inerenti l'attività amministrativa, contabile e patrimoniale - ha rapporti con l'utenza ed assolve i servizi esterni connessi con il proprio lavoro - firma tutti i certificati che non comportano una valutazione, i titoli di spesa e gli ordini di incasso e ogni altro atto secondo quanto previsto dalla normativa - fa parte di diritto della Giunta Esecutiva - cura i rapporti con gli Enti Locali per le parti di propria competenza - partecipa alle riunioni del Consiglio d'Istituto quanto invitata a partecipare. SOSTITUZIONE DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI</p>
Ufficio protocollo	<p>Nell'ambito dell'Ufficio Affari Generali un'assistente amministrativa si occupa di: - protocollo, di corrispondenza in arrivo e in partenza, raccolta atti da sottoporre alla firma del Dirigente, dell'archivio, dell'albo, biblioteca e attività degli Organi Collegiali, con particolare riguardo al rinnovo degli Organi medesimi: elezioni Consiglio di Istituto, R.S.U., Consigli di Classe e di Intersezione, coadiuvata, se necessario, dall'Area Alunni per la predisposizione degli elenchi dei genitori e degli alunni. - ausilio necessario al</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>RSPP ed ai docenti designati dalla Dirigente Scolastica in materia di sicurezza , mediante raccolta e conservazione di tutti gli atti , documenti , relazioni , comunicazioni agli Enti Locali preposti .</p>
Ufficio acquisti	<p>Nell'ambito dell'Ufficio contabilità e patrimonio due assistenti amministrative si occupano : - di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali , mediante il sistema NOIPA del Mef per i compensi accessori del personale - di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali per i compensi accessori retribuiti con fondi che pervengono direttamente alla Scuola (PON/POR) - Inoltre un'ass.te amministrativa coadiuva l'attività del DSGA e la sostituisce in caso di assenza . - gestione patrimoniale , magazzino , attività negoziale , acquisto materiale di facile consumo , consegna materiale di pulizia ai coll. scol. della Sede Centrale e Plesso Starza.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Nell'ambito dell'Ufficio alunni tre assistenti amministrative si occupano : - del supporto all'attività curricolare e seguono le attività extracurricolari e i servizi di assistenza agli alunni - degli alunni della Scuola Secondaria di I grado , compreso gli alunni H e DSA in collaborazione con la prof.ssa Auricchio Giovanna - degli alunni della Scuola Primaria e dell'Infanzia , compreso gli alunni H e DSA in collaborazione con la docente Barone Angela - delle comunicazioni dei pasti alla ditta di ristorazione - versamenti alunni su conto corrente postale della scuola dei contributi per assicurazione , visite guidate , progetti - adempimenti relativi alle Prove Invalsi, in collaborazione</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>con la docente D'Onofrio Rosa - Infortuni degli alunni - comunicazione all'Ente Locale degli interventi tecnici di riparazione e conservazione del patrimonio immobiliare dell'Ente medesimo - cedole librarie - ausilio materiale ai docenti per l'uso del Registro Elettronico, se ed in quanto di competenza dell'Ufficio di Segreteria.</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Nell'ambito dell'Ufficio del personale tre assistenti amministrative si occupano : - dell'aggiornamento dei dati nell'area Personale del programma informatico in uso ; provvede all'immissione dei dati al SIDI per pratiche di ricostruzione di carriera (in collaborazione con D.S.G.A.) - della trasmissione al Sidi degli stipendi dei docenti ed ATA a T.D. - della gestione del personale docente ed ATA : contratti, malattie, ferie, permessi, rilevazioni e statistiche e tutto quanto attinente - della predisposizione graduatorie di istituto infanzia, primaria, secondaria I grado e ATA - della tenuta del registro contratti a T.D., registro decreti assenze - della richiesta fascicoli personali personale docente primarie e ATA - pratiche di pensioni ed immissioni in ruolo - del rilascio certificati di servizio docenti primaria e ATA esclusivamente nei casi previsti dalla legge - dell' organico del personale (in collaborazione con colleghi ufficio alunni) - degli infortuni del personale</p>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **EDUCAZIONE ALIMENTARE E CORRETTI STILI DI VITA**

Il corso vuole promuovere una vera cultura alimentare basata sulla sana alimentazione e sul modo di vivere corretto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FLIPNET, LA CLASSE CAPOVOLTA.**

Lo scopo del corso è quello di promuovere l'apprendimento della didattica capovolta che permette di liberare il tempo in classe per dedicarlo ad attività cooperative che favoriscono le relazioni, inoltre facilita la personalizzazione della didattica per renderla più adatta a tutti i bisogni educativi, anche speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti.
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Competenze in lettura e lingua madre ▫ Competenze in scrittura in lingua madre • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Competenza in matematica ▫ Competenza in lingua straniera ▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria. ▫ Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **IL CODING + GAMEFICATION**

Il corso intende promuovere attraverso l'uso del coding la potenzialità di diverse competenze trasversali, applicabili a molte discipline.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare il successo formativo degli studenti.▫ Competenze in lettura e lingua madre▫ Competenze in scrittura in lingua madre• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none">▫ Competenza in matematica▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none">▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria.▫ Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA PER GLI ALUNNI CON DISAGIO COMPORTAMENTALE E SOCIO E- CULTURALE.**

**CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA.**

L'obiettivo del corso è quello di un aggiornamento tecnico/specialistico sul disagio scolastico, alunni BES e DSA. Implementare nei gruppi classe le azioni e l'uso di metodi di inclusione sociale; promuovere strategie di didattica innovativa, strutturare programmazioni individuali e piani di valutazione degli apprendimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria. ▫ Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO BASE DI INGLESE**

Il corso mira a trasmettere ai partecipanti una conoscenza pratica di base della lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Competenza in lingua straniera • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO AVANZATO DI INGLESE

Il corso swi pone l'obiettivo di fornire una conoscenza intermedia della lingua inglese. Il partecipante saprà sostenere una conversazione semplice ed essere in grado di produrre contenuti in modo grammaticale e fonologicamente corretto.



<p>Collegamento con le priorità del PNF docenti</p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Competenza in lingua straniera ▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria. ▫ Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.
<p>Destinatari</p>	<p>Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni</p>
<p>Modalità di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
<p>Formazione di Scuola/Rete</p>	<p>Attività proposta dalla rete di ambito</p>

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

L'obiettivo del corso è quello di fornire una conoscenza approfondita sul nuovo sistema di



valutazione che è finalizzato alla qualificazione del servizio scolastico, alla valorizzazione delle professionalità e soprattutto al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli allievi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria. ▫ Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DISTURBI SPECIFICI DI APRENDIMENTO.

L'obiettivo deol nostro corso è promuovere l'acquisizione di competenze didattiche ed educative specifiche per poter esercitare un aiuto concreto verso quei bambini e ragazzi che



presentano difficoltà scolastica e DSA dalla scuola primaria alla scuola Secondaria di II Grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. ▫ Competenze in lettura e lingua madre ▫ Competenze in scrittura in lingua madre • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Competenza in matematica ▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria. ▫ Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito





PROVE INVALSI

Il corso si pone come occasione di riflessione critica ai fini della realizzazione di percorsi di analisi e interpretazione delle prove invalsi in funzione del miglioramento del sistema di istruzione italiano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria. ▫ Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **BULLISMO E CYBERBULLISMO**



L'obiettivo del corso è quello di dotare docenti e scuola strumenti di intervento efficaci sui temi del bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria. ▫ Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CONTROLLO DA STRESS DA INSEGNAMENTO**



Il corso mira a sviluppare nei partecipanti la capacità di comprendere le fonti dello stress e di mettere in atto una molteplicità di strategie per gestirne e trasformarne gli effetti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIPEDENZE PATOLOGICHE NEI GIOVANI**

Il corso permette di acquisire maggiori conoscenze su tali tematiche, al fine di saper riconoscere quei comportamenti sintomo di una dipendenza o di un disagio conseguente ad atti offensivi e aggressivi, al fine di poter intervenire precocemente e in maniera adeguata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare il successo formativo degli studenti. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nelle prove • Competenze chiave europee
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze acquisite al fine di ciascun ciclo di istruzione • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Aumentare il numero di alunni che alla fine della scuola Secondaria di I Grado confermano la valutazione della quinta primaria. ▫ Orientamento fin dalla prima classe della scuola Secondaria di I Grado.
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIVACY , NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ, PENSIONI -PASSWEB .

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SUPPORTO AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola