



# Istituto Comprensivo Sant'Anastasia "Francesco D'Assisi - Nicola Amore"

Centro Territoriale per l'Inclusione - Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di I grado

Via Rosanea, 29 - 80048 Sant'Anastasia (NA) 081/5309224 - C.F. 95246120638

C.NAIC8GU00E- URL: [www.icdassisi-nicolaamore.gov.it](http://www.icdassisi-nicolaamore.gov.it)

E-Mail [naic8gu00e@istruzione.it](mailto:naic8gu00e@istruzione.it) PEC: [naic8gu00e@pec.istruzione.it](mailto:naic8gu00e@pec.istruzione.it)

A graphic background for the PTOF document, featuring a light blue and green gradient with several overlapping, wavy, semi-transparent lines in shades of blue, green, yellow, and pink. The lines create a sense of movement and depth.

# PTOF

**PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

**a. s. 2017/2020**

# 1. PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "F. D'Assisi - N. Amore", è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo

## 2. L'ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente ha condiviso con il Collegio docenti gli indirizzi generali per l'elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa e le scelte generali di gestione e di amministrazione per il prossimo triennio 2017/2020. L'atto configura un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione da svolgersi mediante una programmazione didattica articolata per aree/dipartimenti disciplinari.

### 2.1 Linee di indirizzo PTOF a.s.2017-2020:

1. Rendere coerente gli orientamenti e le scelte indicate nel PTOF 2017/18, 2018/19, 2019/20, con quanto emerso dai RAV e con quanto previsto dai piani di miglioramento dell'I.C.3 F. d'Assisi e I.C.4 Nicola Amore;
2. Potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei Bes e i conseguenti interventi di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo;
3. Personalizzare le attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli alunni in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015;
4. Applicare i principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/2009 nella valutazione riferita al percorso personalizzato dell'alunno, nell'ambito di una finalità unica della scuola dell'obbligo (apprendimento dello studente) in cui le procedure valutative costituiscano mero sostegno all'apprendimento e non elemento a se stante;
5. Elaborare prove comuni iniziali in itinere e finali per classi parallele, per discipline e/o ambiti disciplinari per tutti gli ordini di scuola, definire criteri comuni di

correzione ed elaborare criteri di valutazione comuni per discipline / ambiti disciplinari;

6. Sviluppare progetti didattici relativi alla diffusione di una didattica laboratoriale legata alla definizione di ambienti di apprendimento e di laboratorio, con maggiore attenzione agli spazi e alle relazioni tra gli spazi attrezzati e i processi di apprendimento;

7. Sviluppare una verticalità per aree e azioni didattiche di assoluta continuità all'interno dell'Istituto comprensivo;

8. Attuare orari didattici e di attività che rendano flessibile l'orario dei docenti sulle esigenze degli studenti e dell'apprendimento con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una personalizzazione del percorso didattico e formativo unitario e verticale;

9. Realizzare attività inserite all'interno di curricoli per competenze verticali in raccordo con tutti gli ordini di scuola e le scuole secondarie di secondo grado del territorio;

10. Sviluppare progetti didattici relativi al problemsolving, all'educazione finanziaria, agli origami;

11. Ampliare le attività attinenti all'organico potenziato con le seguenti priorità:

a. Docenti di scuola primaria per attività di recupero e potenziamento;

b. Docenti di scuola secondaria per attività di recupero e potenziamento e per lo sviluppo delle competenze di base;

c. Docenti di scuola secondaria di lingua comunitaria per il potenziamento delle lingue, secondo la metodologia CLIL

d. Docenti di Arte, di musica, di educazione motoria per attività di potenziamento delle competenze nella cultura musicale, nell'arte, nel cinema, nella pratica sportiva;

12. Sviluppare attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito del Piano nazionale della scuola digitale;

13. Preferire, nella gestione della classe, modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni. A questo proposito si ribadiscono le principali azioni indicate dalla ricerca: richiamo dei prerequisiti, presentazione di stimoli, apprendimento cooperativo, problemsolving, discussione guidata, gioco di ruolo, riflessione metacognitiva su processi e strategie, compiti di realtà, intensificazione della progettazione tecnologica;

14. Integrare l'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel PTOF delle attività proposte dal territorio. Apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità.
15. Potenziare, sviluppare e introdurre le competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto comprensivo in supporto all'azione didattica;
16. Individuare i bisogni formativi del personale in coerenza con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti e alle finalità formative espresse dalla Legge n.107/2015 ;
17. Costituire nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano Triennale dell'Offerta formativa attraverso: le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i presidenti di intersezione/interclasse, i Coordinatori di Classe, i Coordinatori dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
18. Favorire il coinvolgimento, la collaborazione con le famiglie rispetto alle scelte fondamentali del PTOF e alla loro realizzazione e valutazione.

### 3. L'IDENTITA' ISTITUZIONALE VISION E MISSION

Esprimere identità significa rispondere al perché esistiamo e qual è la nostra visione di sviluppo nel breve-medio termine.

La **vision** deve dare un senso all'identità e identificare gli obiettivi così come spiegare quali strumenti vengono messi in atto per raggiungerli, in stretta relazione con i valori condivisi

La **VISION** del nostro Istituto ha come obiettivi primari:



L'azione educativa è orientata ai seguenti **Valori**:

- **Identità;**
- **Integrità;**
- **Solidarietà;**
- **Accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona;**
- **Dialogo;**
- **Confronto.**

Il nostro Istituto si caratterizza inoltre per una particolare attenzione alla:

- **Prevenzione al disagio;**
- **Interculturalità;**
- **Attività di orientamento;**
- **Diversificazione dell'Offerta Formativa.**

La **MISSION** del nostro Istituto mira a *garantire il successo formativo di ogni alunno favorendo:*



L'Istituto Comprensivo "F. D'Assisi - N. Amore", si adopera, dunque, per:

- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione.
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca - azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto.
- Predisporre/realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi della scuola primaria.
- Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione-formazione permanente.
- Valorizzare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso corsi extracurricolari, progetti relativi alle lingue studiate ed iniziative varie (*scambi e gemellaggi, spettacoli teatrali in lingua...*).
- Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e appartenenza.

## CLASSI APERTE

Una delle azioni messe in atto dal nostro Istituto per raggiungere i risultati attesi, è l'attivazione delle "Classi Aperte" sia per il segmento primario che per quello secondario. L'attività delle Classi Aperte viene rimandata ad un'ampia normativa. Già con la legge 517 art. 7 del 1977 si parlava di questo tipo di organizzazione didattica fortemente ripresa ed ampliata nella NOTA MIUR 11/12/2015 PROT. n° 2805, conseguente alla legge 107 del 13 Luglio 2015 nello specifico al comma 3, che prevede l'utilizzo degli strumenti di flessibilità, già previsto dal DPR 275/99.

Si vuole così sottolineare e ribadire come la piena realizzazione del curricolo di scuola e il raggiungimento degli obiettivi della legge non possano prescindere da forme organizzative flessibili quali il potenziamento del tempo scolastico, anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, sin dalla scuola del primo ciclo.

Oltre a ciò, potranno essere previste forme di integrazione fra le discipline e la loro possibile aggregazione in aree nella scuola primaria, l'articolazione modulare del monte orario di ciascuna disciplina nella scuola secondaria, la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo, anche mediante l'articolazione del gruppo classe.

In particolare, l'adozione di modalità che prevedano di poter lavorare su classi aperte e gruppi di livello è un efficace strumento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata basata anche su modalità peer-to-peer (gruppi di lavoro con tutoraggio "interno" esercitato dagli studenti stessi); di una didattica fondata sull'apprendimento cooperativo; laboratoriale; di metodologie come il problem solving.

Il nuovo quadro normativa, quindi, nel pieno rispetto delle scelte delle istituzioni scolastiche autonome e della libertà di insegnamento art. 33 comma 1 della Costituzione, sollecita una profonda riflessione e un rinnovato impegno nella progettazione e nell'utilizzo delle forme di flessibilità, che in alcuni casi potrebbero essere ineludibili!

I docenti della scuola Primaria, rilevate le esigenze dei propri discenti, programmano una didattica tesa a garantire il successo formativo di ognuno. In questo modo gli alunni, in base alle loro attitudini, sono coinvolti in attività a loro più

congeniali che permettono di consolidare, potenziare e recuperare le competenze. Le Classi Aperte si svolgono per gruppi con diversi stili di apprendimento, consentendo a tutti i discenti di raggiungere le competenze previste attraverso attività personalizzate e/o individualizzate.

Per le classi Prime, scuola primaria, Plesso Ponte di Ferro, che seguono un'attività di ricerca-azione, le Classi Aperte sono previste tutti i giorni adoperando come metodologia di base il Planning (pianificazione delle attività condivise da tutti i docenti che le espletteranno contemporaneamente là dove l'orario lo consente). I gruppi sono eterogenei basati sull'aiuto reciproco. Il peer tutoring di pari livello **same-level**, è una strategia utile a massimizzare i risultati cognitivi e socio affettivi degli alunni, investendo gli stessi di ruoli significativi per motivare e sviluppare competenze civiche e sociali.

Nella scuola secondaria di primo grado gli insegnanti di lettere e quelli di matematica hanno lo stesso orario , così le classi possono essere divise in gruppi di lavoro. In questo modo gli alunni, in base alle loro attitudini, sono coinvolti in attività a loro più congeniali che permetteranno di consolidare, potenziare e recuperare le proprie competenze.

La scuola dell'Infanzia, sezione 5 anni, inizierà un percorso di ricerca-azione attraverso le Sezioni Aperte a favore della continuità con la scuola primaria.

## PROGETTO DI "CITTADINANZA ATTIVA"

### *PARLAMENTINO STUDENTESCO*

Sempre nell'ottica della partecipazione e dell'appartenenza è stato istituito, nella scuola Secondaria di I Grado, il "Parlamentino Studentesco". Si tratta di una sorta di piccolo Parlamento, in cui sono rappresentati gli alunni di tutte le classi. Viene eletto un Presidente e un segretario, con vere e proprie elezioni. Esiste uno Statuto dello Studente concordato dal "Parlamentino", a cui tutti gli alunni e i docenti devono far riferimento. Si nominano in ogni classe anche tre figure: un responsabile tecnico (per la Lim e il computer presenti in classe); un responsabile della sicurezza e una sentinella ecologica (per la raccolta differenziata in classe).

Questo progetto nasce per motivare, nei ragazzi, atteggiamenti atti a promuovere una cittadinanza attiva, riprendendo le competenze civiche e sociali.



## LA FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE

La formazione è uno degli assi identitari dell'Istituzione, non vi è reale innovazione scolastica senza una seria e diffusa consapevolezza che insegnare ed apprendere sono processi dinamici e flessibili legati al cambiamento sociale della comunità territoriale e nazionale. In coerenza con l'obbligatorietà della formazione dei docenti, sancita dalla legge 107/15, comma 124, si stabilisce che "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale". (vedi sezione 6) In linea con il "Piano per la formazione dei docenti 2016 - 2019", i docenti sono tenuti a costruire un proprio portfolio professionale che tenga conto delle priorità formative-strategiche dell'Istituzione.

In merito a ciò questo I.C. ha deciso di adottare, in itinere, per tutti i docenti:

- ✓ le tematiche "comuni", cioè quelle che tutti sono impegnati a seguire (valutazione, inclusione, ...);
- ✓ l'indicazione se tali tematiche saranno svolte "a scuola", cioè con corsi organizzati dalla stessa;
- ✓ eventuali tematiche specifiche emergenti dal RAV (miglioramento esiti di Matematica, ...);
- ✓ misura minima di formazione (in termini di ore) che ciascun docente deve certificare a fine anno;
- ✓ eventuale indicazione della misura triennale complessiva (per consentire oscillazioni annuali);
- ✓ si prevedono attività di istituto e anche attività individuali che ognuno sceglie liberamente.

## 4. LA STRUTTURA DELLA SCUOLA

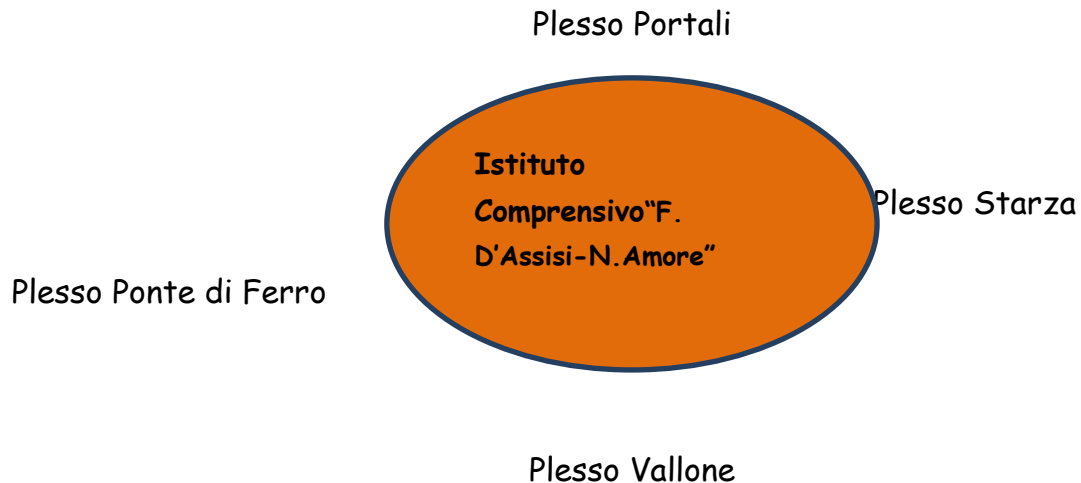
L'Istituto Comprensivo "F. D'Assisi - N. Amore" si è costituito il 1° settembre 2017 a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica del comune di Sant'Anastasia. Nasce dalla fusione di due Istituti Comprensivi: 3° Francesco D'Assisi e 4° Nicola Amore.

Il Dirigente Scolastico è la dott.ssa **Angela De Falco**

Attraverso un intenso lavoro di analisi e di confronto tra le realtà delle diverse scuole, il D.S. è riuscito ad attuare un percorso atto ad individuare le linee comuni, le specificità e gli obiettivi di un percorso formativo unitario, basato su uno stretto raccordo e una proficua sinergia di interventi tra i diversi ordini di scuola. Già a partire dall'anno scolastico 2015/2016, inoltre, le due istituzioni scolastiche condividevano gli spazi dell'edificio di Via Verdi (scuola secondaria di I grado).

Attualmente la sede della dirigenza e gli uffici amministrativi sono presso la Scuola Primaria "Ponte di Ferro", in via Rosanea 29.

I plessi di cui è costituito l'Istituto sono 4, con Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I grado.



I plessi sopra elencati operano nel territorio del comune di Sant'Anastasia. L'attività produttiva esistente nel territorio è soprattutto l'artigianato, che è stato nel corso dei secoli un punto di forza della comunità anastasiana, oltre a rappresentare un fattore economico di primaria importanza.

L'economia anastasiana si basa in prevalenza sull'agricoltura, (si coltiva, in particolare, albicocche, ciliegie, uva catalanesca, pomodorini del "piennolo"), e sul commercio. Le poche attività industriali sono comunque legate principalmente all'agricoltura (trasformazione delle olive, produzione di mozzarelle e latticini). Le famiglie da cui provengono gli alunni sono eterogenee e svolgono prevalentemente attività lavorativa nell'ambito agricolo ed artigianale, non mancano però dipendenti pubblici e liberi professionisti.

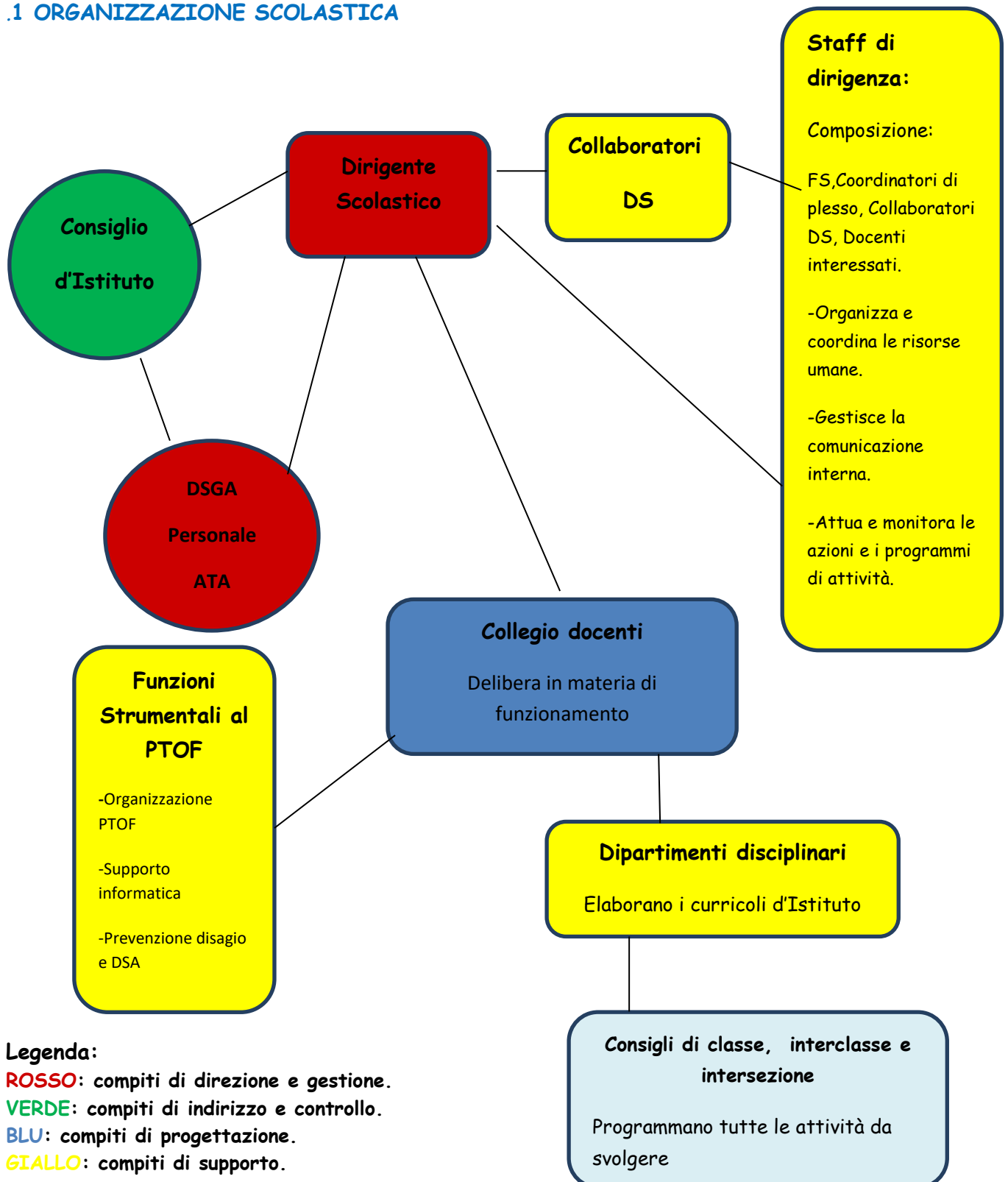
L'impegno del nostro Istituto è quello di promuovere un'azione più efficace che renda partecipi non solo gli allievi, ma anche le loro famiglie. Una collaborazione sempre costante e proficua tra docenti, genitori e istituzioni prepara futuri cittadini capaci di comprendere l'importanza di valorizzare il territorio di appartenenza, di aprirsi all'esterno e di ampliare i propri orizzonti permettendo anche agli stranieri di sentirsi integrati.

La promozione, quindi, di forme di aggregazione, di scambi culturali e di apertura verso ciò che è diverso, è alla base del nostro progetto educativo. I giovani cittadini, pertanto, saranno pronti a confrontarsi con realtà nuove e complesse,

consapevoli del grande bagaglio di conoscenze, competenze ed esperienze di vita che si saranno creati. Grazie al lavoro svolto nel corso degli anni da tutte le componenti della nostra istituzione scolastica, il numero degli alunni è, nel complesso, cresciuto anno dopo anno. Grazie al lavoro svolto nel corso degli anni da tutte le componenti della nostra istituzione scolastica, il numero degli alunni è, nel complesso, cresciuto anno dopo anno.

Il grafico che segue indica la variazione del numero di alunni rispetto all'anno scolastico 2016/2017.

### .1 ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA



**Legenda:**

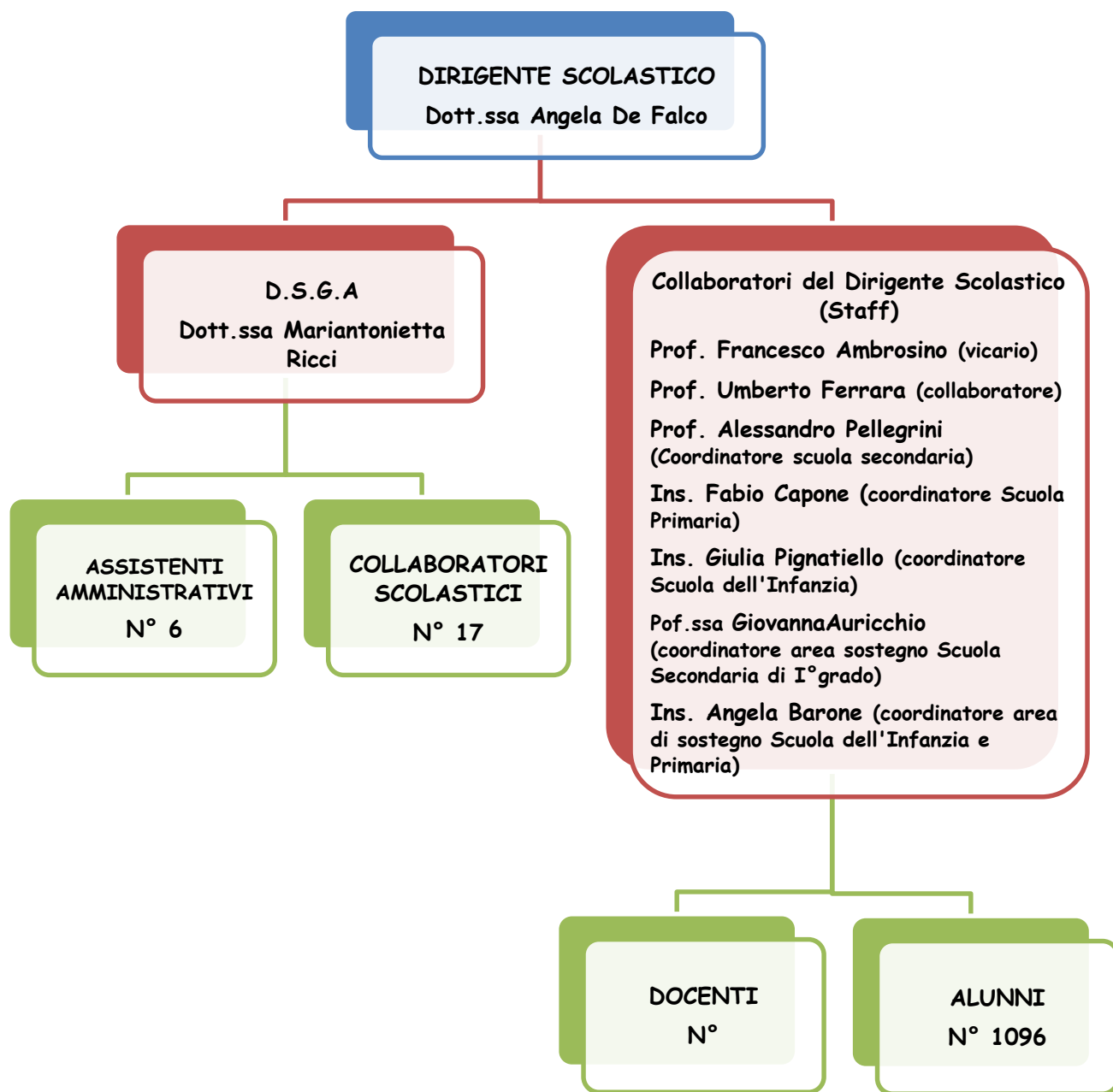
**ROSSO:** compiti di direzione e gestione.

**VERDE:** compiti di indirizzo e controllo.

**BLU:** compiti di progettazione.

**GIALLO:** compiti di supporto.

## 5.2 ORGANIGRAMMA



### 5.3 SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Al fine di migliorare l'efficienza del servizio, il Dirigente Scolastico ha nominato uno staff composto dal prof. Francesco Ambrosino, dal prof. Umberto Ferrara e dal prof. Alessandro Pellegrini con i seguenti compiti specifici:

- Assumere le decisioni atte a garantire la continuità del servizio ed il buon funzionamento della scuola che lo stato di necessità, in caso di assenza temporanea o di impedimento del Dirigente Scolastico, dovesse richiedere.
- Collegamento organizzativo generale della didattica tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, onde evitare disservizi e disagi all'utenza.
- Organizzazione e adozione delle iniziative necessarie in occasione di assemblee, scioperi, elezioni e manifestazioni atte a garantire l'informazione alle famiglie, la copertura delle classi, l'azione didattica e la vigilanza sui minori.
- Assunzione di tutte le decisioni e dei provvedimenti necessari in caso di infortunio degli alunni o del personale.
- Verifica e coordinamento della calendarizzazione e delle convocazioni dei consigli di interclasse e di intersezione.
- Verifica delle verbalizzazioni con adeguata custodia dei verbali, nonché dell'elencazione dei componenti, con attenzione all'aggiornamento degli elenchi.
- Sostituzione dei docenti assenti
- Informare il Dirigente Scolastico di tutte le decisioni adottate con la tempestività che il caso dovesse, di volta in volta, richiedere.

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso, ad eccezione del plesso della scuola secondaria di I grado dove sono già presenti il vicario e i due collaboratori, è istituita la figura del coordinatore, i cui compiti sono così definiti:

- ✚ Scuola primaria plesso "Ponte di Ferro" docente Capone Fabio "Collaboratore e Coordinatore attività didattiche":
  - Collegamento organizzativo generale della didattica tra scuola primaria, infanzia e secondaria di 1° grado, onde evitare disservizi e disagi all'utenza.
  - Organizzazione e adozione delle iniziative necessarie in occasione di assemblee, scioperi, elezioni e manifestazioni atte a garantire l'informazione alle famiglie, la copertura delle classi, l'azione didattica e la vigilanza sui minori
  - Verifica e coordinamento della calendarizzazione e delle convocazioni dei consigli di interclasse e di intersezione.
  - Sostituzione dei docenti assenti.
  - Informare il dirigente scolastico di tutte le decisioni adottate, con la tempestività che il caso dovesse, di volta in volta, richiedere.
  - Partecipare alle riunioni del gruppo di direzione.

- Accoglienza nuovi docenti per fornire informazioni e documentazioni inerenti la scuola.

I responsabili di plesso sono: Scuola primaria Ponte di Ferro: Indolino Maria, Rubinacci Tiziana; Scuola primaria Portali: Maiello Fiorina, Alterio Ermelinda

✚ Scuola dell'infanzia coordinatore docente Pignatiello Giulia.

I Responsabili di plesso sono: Scuola infanzia Portali: Esposito Carmela e Vetro Nunzia; Scuola infanzia Starza: Marciano Marta e Teresi Milena; Scuola Infanzia Ponte di Ferro: Ammaccapane Margherita e Nuzzo Antonella

Sarà cura di tali docenti assicurare il normale svolgimento dell'attività scolastica e provvedere in particolare a:

- Richiamare l'attenzione dei colleghi e del personale ausiliario sugli specifici doveri connessi alla propria funzione.
- Far osservare le disposizioni emanate dal Dirigente Scolastico.
- Far prendere visione agli interessati delle circolari emanate dallo scrivente e a custodirle scrupolosamente con l'allegato foglio p.p.v.
- Comunicare le assenze dei colleghi per provvedere alla loro sostituzione.
- Effettuare sostituzioni temporanee dei docenti in casi di emergenza ed in attesa di disposizioni da parte del dirigente.
- Nel consentire e giustificare il ritardo degli alunni fino alle ore 9,45.
- A segnalare eventuali danni arrecati dagli alunni alle strutture ed agli arredi scolastici.
- A non consentire l'ingresso di estranei nella Scuola se non autorizzati.
- Comunicare tempestivamente i casi in cui siano previsti interventi di manutenzione.
- Assolvere a tutti gli altri incarichi non previsti dai precedenti punti, riguardanti la gestione generale della Scuola.

Sono stati istituiti i "Dipartimenti" per la scuola secondaria di I grado. Per ciascun dipartimento sono stati nominati dei docenti coordinatori i cui compiti specifici, nell'ambito della rispettiva area di intervento, sono:

1. Presiedere alle riunioni del dipartimento e organizzarne il lavoro
2. Coordinare la programmazione annuale di dipartimento sia per quanto riguarda le attività curricolari che extracurricolari. Raccogliere e conservare la documentazione prodotta dal dipartimento
3. Riferire al Collegio sulle tematiche affrontate dal dipartimento
4. Informare il Dirigente Scolastico ed i suoi collaboratori sulle riflessioni e proposte più significative emerse in seno al dipartimento

E' altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- essere punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto;
- essere responsabile degli esiti del lavoro del consiglio;
- essere facilitatore di rapporti fra docenti e promotore per l'assunzione di responsabilità;
- tenere rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe chiedendone e promuovendone il contributo;
- essere referente rispetto alla Dirigenza ed allo staff.

I referenti di dipartimento e la responsabile del gruppo sportivo sono:

- per il dipartimento di Italiano il prof. Michele Farina;
- per il dipartimento di Matematica la prof.ssa Passeggio;
- per il dipartimento per le lingue comunitarie la prof.ssa Paparo ;
- per il gruppo sportivo prof. Vernieri Giuseppe.

#### **Aree di supporto alla gestione del P.T.O.F.**

Per contribuire alla realizzazione delle finalità della scuola dell'autonomia il Dirigente Scolastico, sulla base della normativa vigente, ha identificato le quattro "aree" funzionali alla realizzazione del P.T.O.F. come previsto dall'art. 28 del C.C.N.L. ed ha definito le competenze e i requisiti necessari per l'accesso a ciascuna di esse.

Le quattro aree individuate collaborano ed interagiscono al coordinamento della progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individuando le condizioni idonee a creare un clima organizzativo in grado di integrare le competenze e favorire un'effettiva progettualità collegiale.

Di seguito sono indicate le Aree Strumentali di intervento ed i docenti designati per il corrente anno scolastico.

#### **AREA 1: Gestione PTOF - PDM - RAV**

D'ANGELO V. - D'AVINO V.

#### **AREA 2: VALUTAZIONE D'ISTITUTO - INVALSI**

D'ONOFRIO R. - BUONAIUTO M L.

#### **AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti (orientamento/evasione scolastica/BES)**

DI MARTINO M. - TUFANO A.

#### **AREA 4: Sostegno docenti, rapporto con l'esterno**

MONTANINO A. - ESPOSITO A.

## Commissioni e gruppi di lavoro attuati all'interno dell'Istituto

Per il funzionamento dell'Istituto, volti ad ottimizzare l'organizzazione del lavoro, sono operativi e funzionanti i seguenti gruppi di lavoro e/o referenti:

- **Gruppo di Lavoro Handicap (GLHI)**
- **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**
- **Referente Sicurezza (RSPP) ed addetti alla gestione delle emergenze**
- **Comitato di Valutazione**

Commissioni e i gruppi di lavoro sono così costituiti:

### **COMMISSIONE EVENTI:**

Coordinatrice : Saporito Rosa

Membri: Di Matteo Adele, Esposito Emma, Mondelli Flaviana, Profita Cinzia

### **COMMISSIONE SICUREZZA:**

Coordinatore: prof. Saviano Luigi

Membri: scuola sec. I grado prof. Strocchia Lorenzo

Scuola Portali prof.ssa Capasso Enza

Scuola Ponte di Ferro prof.ssa Brancale Simona

### **COMMISSIONE PROGETTI (Pon/Por/Fesr/Ptof):**

Coordinatore: prof. Pellegrini Alessandro

Membri: Botti Olimpia, Coppola Maria

### **Gruppi di lavoro:**

#### **Gruppo Arte:**

Scuola sec. I grado: Auricchio G, Guadagni C., Guadagni R., Polise L.

Scuola infanzia/primaria: Alterio Milena, De Falco R. Esposito Antonella, Esposito Alaia M.R., Marciano M., Settembre C., Teresi M.M., Ugliano C., Urbano G..

#### **Gruppo Musica:**

**Scuola sec.I grado:** Freda A. (coordinatrice), Boccarusso A., Cuomo A., Gargiulo E., Pellegrini A., Squitieri A.

**Scuola primaria:** Mondelli Flaviana (coordinatrice), Montanino A., Viterbo R.

Per quanto riguarda le classi aperte nella scuola secondaria le coordinatrici sono:

### **ITALIANO**

- classi prime/Bonagura Loredana
- classi seconde/Esposito Amalia
- classi terze/Audino Carmen Daniela

### **MATEMATICA**

- classi prime/Passeggio R.
- classi seconde/Giacometti N.
- classi terze/Cimmino T.

**Coordinatrice del parlamentino:** prof.ssa Aiello Luciana

**Coordinatrice DSA:** prof.ssa Boccia Antonella  
prof.ssa Indolino Maria



## **COMMISSIONE VALUTAZIONE**

### Scuola dell'Infanzia

Ins. Marianna Carotenuto

Ins. Marianna Sgambati

### Scuola Primaria

Ins. Elena Carotenuto

Ins. Teresa Casillo

Ins. Perillo Giuseppina

### Scuola Secondaria di I grado

Prof.ssa Olimpia Botti

Prof.ssa Rita Passeggio

Prof.ssa Dolorinda Miranda

## **COMITATO DI VALUTAZIONE**

Prof. Vincenzo D'Angelo

Prof.ssa Tiziana Rubinacci

Prof.ssa Maria Indolino

## **NUCLEO INTERNO DELLA VALUTAZIONE (NIV)**

Prof.ssa Rosa D'Onofrio

Prof.ssa Teresa Casillo

Prof.ssa Giuseppina Perillo

## 6. LA DIREZIONE E LE SCUOLE



### 6.1 PLESSO CENTRALE "PONTE DI FERRO"

Via Rosanea, 29 - 80048 Sant'Anastasia (NA)

Tel. 081/5309224

E-Mail [naic8gu00e@istruzione.it](mailto:naic8gu00e@istruzione.it)

Orario di ricevimento per il pubblico:  
dal lunedì al venerdì dalle 11.00 alle 13.00  
sabato dalle 11.00 alle 12.00  
martedì e giovedì dalle 16.00 alle 17.00

Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Angela De Falco

**Scuola primaria Via Rosanea dispone dei seguenti laboratori:**

<u>Laboratorio</u>	<u>Referente</u>
Arte	Esposito Antonella
Musicale	Montanino Assunta
Psicomotorio	Barone Angela
Sport - Palestra	Simona Brancale
Biblioteca	Buonaiuto M.Lucia
Cucina	Rosa Annunziata
Auditorium	Di Matteo Adele
Banca	Sodano
Orto	Di Marzo



- **ORARIO SCOLASTICO**

### **Scuola dell'Infanzia**

Orario entrata 8:20  
uscita 16:20 dal lunedì al venerdì

### **Scuola Primaria**

Orario entrata e uscita  
2 settimane dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle 13:30  
2 settimane dal lunedì al venerdì dalle 8:30 alle 13:30 con il sabato dalle 8:30 alle 12:30

## 6.2 PLESSO PORTALI



-Scuola dell'Infanzia

-Scuola Primaria

Vico Portali, 4 - 80048 Sant'Anastasia (NA)

Tel.: 081 8930709

Fax.: 081 8930708

### • ORARIO SCOLASTICO

#### Scuola dell'Infanzia

Orario entrata 8:30

uscita 16:30 dal lunedì al venerdì

#### Scuola Primaria

Orario entrata e uscita

- **Le classi a tempo normale** seguono il seguente orario:  
lunedì 8.30 - 15.30  
dal martedì al venerdì 8.30 - 13.30
- **Le classi a tempo pieno** seguono il seguente orario:  
dal lunedì al venerdì: 8.30 - 16.30

**Scuola primaria Via Portalidispone dei seguenti laboratori:**

<u>Laboratorio</u>	<u>Referente</u>
Arte	Alterio Ermelinda
Psicomotorio	Massa Maddalena c.
Informatico	Capasso Vincenza
Mercato dei piccoli	Esposito Carmela - Vetro Nunzia
Letture	Pignatiello G. - Borriello Marinella
Musicale	Mondelli Flaviana
Mensa infanzia	Esposito Alaia
Mense primaria	Ranieri Emma - Alise Maria Diana



## 6.3 PLESSO STARZA



- Scuola dell'Infanzia  
ViaStarza Vecchia,- 80048 Sant'Anastasia (NA)  
Tel. 081 5309925

- **ORARIO SCOLASTICO**

Orario entrata 8:30  
uscita 16:30 dal lunedì al venerdì

## 6.4PLESSO VIA VERDI



Scuola secondaria di I grado  
Via Verdi 100 - Cap: 80048 Sant'Anastasia (NA)  
Tel. 0818930723  
E-mail naic8gu00e@istruzione.it

### • **ORARIO SCOLASTICO**

Orario entrata e uscita dal lunedì al venerdì h 8:00/14:00

**La scuola Secondaria di I grado dispone dei seguenti laboratori:**

<u>Laboratorio</u>	<u>Referente</u>
Arte	Guadagno R./Polise
Cucito	Di Martino - Auricchio
Mosaico	Guadagni C.
Cucina - Convivium	D'Onofrio Rosa - Tufano A.
Sport - Palestra	Vernieri G.
Psicomotorio	Punzo P.
Biblioteca	Botti O.
Scientifico	Giacometti N.
Informatico	Pellegrini A.
Linguistico	D'Angelo V.
Orchestrale	Freda A.
Estetico	Auricchio G. - R Saporito
Auditorium	Ferrara U.

- ❖ **Laboratorio linguistico:** destinato a facilitare l'apprendimento delle lingue straniere con l'ausilio di strumenti multimediali.



- ❖ **Laboratorio scientifico:** destinato allo svolgimento di attività di laboratorio, mediante esperimenti e procedure che consentono all'alunno l'acquisizione di contenuti in piena autonomia.





- ❖ **Laboratorio di lettere classiche (latino e greco):** destinato alla valorizzazione della cultura classica, in particolare della lingua latina per comprendere l'origine della lingua italiana.



- ❖ **Laboratorio artistico:** destinato a promuovere, attraverso la creatività, la manualità, un apprendimento costruttivo e interdisciplinare.



- ❖ **Laboratorio musicale:** si propone il fine primario di sviluppare la capacità dei ragazzi di partecipare all'esperienza musicale, sia nella dimensione espressiva del fare musica, mediante l'apprendimento degli strumenti (flauto, clarinetto, percussioni, tromba), sia in quella ricettiva dell'ascoltare e del capire.



- ❖ **Laboratorio informatico:** dove gli alunni apprendono la competenza digitale che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.



- ❖ **Laboratorio di lettura:** per promuovere il piacere della lettura come fonte di idee, di svago per la crescita e l'arricchimento culturale di ogni alunno.



- ❖ **Laboratorio di cucito:** vuole indirizzare i nostri ragazzi a quelle attività manuali, come saper lavorare con ago e filo che possano dare loro soluzioni alle piccole esigenze quotidiane.



- ❖ **Laboratorio di bijoux:** rivolto ai ragazzi con l'intento di migliorare attraverso il lavoro di gruppo, la socializzazione, la manualità e la creatività con la realizzazione di manufatti, tra cui: bigiotteria varia e accessori.



- ❖ **Laboratorio di cucina:** è un laboratorio di idee, fatti e iniziative legate al mondo della cucina e allo studio della gastronomia.



- ❖ **Laboratorio extra curriculare (pianoforte):** si propone di sviluppare la sensibilità dei ragazzi, di migliorare la coordinazione con Tecnica di rilassamento di mani e braccia. Attraverso il pianoforte ogni alunno riesce a comunicare le proprie emozioni e migliora notevolmente il suo percorso di apprendimento.



- ❖ **Aula morbida:** destinata ad attività di rilassamento, di danza e musicoterapia per ragazzi diversamente abili.



- ❖ **Palestra:** luogo dove si svolgono attività di educazione fisica, atte a migliorare attraverso l'attività motoria e quella sportiva, lo sviluppo psicofisico e salute individuale e quella sociale di ogni alunno.



Tutti i docenti mirano a garantire il successo formativo degli studenti e il pieno sviluppo della persona umana, lavorando in un clima di serenità e di reciproco rispetto, utilizzando metodologie interdisciplinari e multimediali, percorsi didattici congiunti, cooperative learning, problem solving, tutoraggio, classi aperte.

## IL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Dall'anno scolastico 2011/12 la nostra scuola ha ottenuto l'autorizzazione per attivare l'indirizzo musicale con frequenza **COMPLETAMENTE GRATUITA.**

**Lo strumento musicale è infatti una disciplina come tutte le altre** (italiano, storia, geografia, matematica ecc.) e gli insegnanti, diplomati nei Conservatori di Musica ed abilitati allo specifico insegnamento, fanno parte stabilmente **della dotazione organica dell'Istituto.**

**Al corso si accede attraverso una semplice prova orientativo-attitudinale** che viene svolta nel corso dell'ultimo anno della scuola primaria.

### **NON OCCORRE SAPER GIÀ SUONARE.**

**Strumenti di studio nel corso ad indirizzo musicale:**

- Flauto
- Clarinetto
- Tromba
- Percussioni

### **Organizzazione del corso Strumento musicale**

Lo strumento musicale è una disciplina **curricolare**, ciò vuol dire che la durata del corso è **triennale** come tutte le altre discipline curriculari (italiano, storia, geografia, matematica, ecc.) e pertanto **non è possibile ritirarsi dal corso o non frequentarlo una volta ammessi.** Gli alunni di strumento musicale, oltre al normale orario effettuato dagli altri studenti, sono impegnati, **solitamente per due giorni alla settimana**, nella realizzazione delle attività curriculari previste nel corso musicale (**lezioni individuali, lezioni collettive, musica d'insieme, lettura e teoria musicale, ascolto partecipativo, ecc.**) e nello studio quotidiano a casa dello strumento.<sup>745tttttt</sup>

**In sede di esame di stato per la licenza media** verrà verificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, anche **la competenza musicale raggiunta al termine del triennio**, sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, sia su quello teorico. (art. 8 D.M. 6 agosto 1999, n. 201). **Gli alunni ammessi al Corso ad Indirizzo Musicale** effettueranno nell'ambito dell'attività curricolare, oltre alle **2 ore settimanali** destinate all'insegnamento **dell'Educazione Musicale, altre 2 ore settimanali**, **una** per svolgere le lezioni di strumento, di teoria e lettura della musica e **una** di pratica orchestrale.

Ciascun alunno effettuerà, nell'ambito delle attività curriculari inerenti al Corso ad Indirizzo Musicale, **non più di 2 rientri settimanali in orario pomeridiano** per svolgere le lezioni e le attività previste nell'ambito musicale.

Pertanto il corso viene così strutturato:

- una lezione individuale di pratica strumentale settimanale
- una lezione di teoria e musica d'insieme settimanale.

Ed ecco gli strumenti che si possono studiare



Flauto traverso



Tromba



Clarinetto



Percussioni



## 6.6 RISORSE FINANZIARIE

I fondi che il M.P.I. assegna alla scuola vengono utilizzati per:

- garantire il normale funzionamento amministrativo generale;
- garantire il funzionamento didattico ordinario di tutte le scuole dell'Istituto.

I fondi vengono distribuiti fra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado, con criteri proporzionali che tengono conto del numero delle classi/ sezioni avendo riguardo anche della presenza di alunni diversamente abili e svantaggiati.

### **VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

La scuola favorisce le uscite sul territorio che possono essere di breve o ampio raggio. Esse si integrano con le attività curricolari sulla base di precisi obiettivi didattico-educativi. Per l'organizzazione delle visite e dei viaggi di istruzione è stato predisposto un apposito regolamento. Tali uscite, inoltre, sono finalizzate al perseguimento dei seguenti obiettivi:

#### **OBIETTIVI FORMATIVI:**

- favorire la socializzazione;
- proporre occasioni di confronto e crescita;
- favorire l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- favorire momenti ricreativi.

#### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI:**

- capacità di cooperare in un contesto operativo diverso dalla classe;
- capacità di autocontrollo nei rapporti interpersonali;
- capacità di tollerare ed accettare situazioni di diversità.

#### **OBIETTIVI COGNITIVI:**

- osservare e descrivere la realtà circostante;
- comprendere i messaggi proposti;
- esprimere con chiarezza i propri pensieri;
- acquisire un ordinato metodo di lavoro.

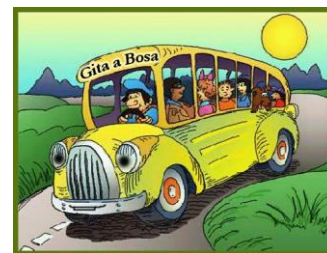
#### **OBIETTIVI DIDATTICI:**

- costruire gli eventi con ricerche e testimonianze dirette riguardanti il passato;
- conoscere i vari ambienti geografici;
- conoscere ambienti naturali attraverso l'esperienza diretta;
- allargare i propri orizzonti conoscitivi;
- raccogliere testimonianze utilizzando fonti diverse;
- realizzare percorsi laboratoriali per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione;
- indagare e comprendere gli effetti degli elementi naturali sull'ambiente.

## • 6.7 LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

### Scuola dell'Infanzia:

le sezioni della Scuola dell'Infanzia possono essere formate per fasce d'età omogenee o miste. La distribuzione dei bambini e delle bambine avviene in modo equo tra le sezioni.



### Scuola Primaria:

le classi prime saranno formate seguendo il principio della equi-eterogeneità:

- il rispetto rigoroso dei limiti di affollamento delle aule previsti dalla normativa vigente in materia di sicurezza;
- equilibrio delle fasce di livello;
- rispetto delle scelte reciproche;
- equilibrio tra i due sessi;
- attenzione alle incompatibilità segnalate dalle insegnanti della scuola dell'infanzia e dalle famiglie.

### Scuola Secondaria di primo grado:

le classi prime sono costituite considerando la distribuzione dei sessi e dei livelli di competenza. L'assegnazione dei ragazzi e delle ragazze alle sezioni è opera di una commissione mista formata da docenti di classe quinta e da docenti di Scuola Secondaria di primo grado. Sarà assicurato ad ogni alunno la presenza di più compagni provenienti dallo stesso gruppo-classe della Scuola Primaria.

## 6.8 IL PIANO DI EVACUAZIONE DELLA SCUOLA

In tutti gli edifici con alta concentrazione di persone, come sono le scuole, si possono verificare delle situazioni di emergenza che potrebbero richiedere l'evacuazione dell'intera popolazione scolastica o di una parte di essa dall'edificio e dagli spazi limitrofi.

Bisogna, pertanto, che alunni, insegnanti e personale non docente assimilino alcune norme di comportamento da adottare qualora si verifichi una situazione di emergenza che renda necessario l'abbandono dell'edificio scolastico.

Si elencano alcuni casi che potrebbero generare situazioni di emergenza e tali da dover procedere a un'improvvisa evacuazione:

- incendio all'interno dell'edificio
- incendio nelle vicinanze della scuola
- terremoto di lieve o di grave entità
- crollo dell'edificio o di una sua parte per cedimento strutturale
- avviso di presenza, anche sospetto, di ordigno esplosivo
- presenza nell'aria di sostanze tossiche
- altra emergenza segnalata dalle autorità competenti

## FINALITA' DEL PIANO

- Mettere in condizione gli alunni, i docenti e il personale di saper controllare una situazione di emergenza senza panico.
- Sapersi muovere in tali evenienze in modo corretto e razionale per diminuire il rischio di incidenti e per facilitare le operazioni di soccorso.

## 6.8 AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107. Il Piano prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

Nel Piano devono figurare "azioni coerenti con il PNSD". Dunque si darà conto almeno di:

- individuazione e nomina dell'animatore digitale
- scelte per la formazione degli insegnanti
- azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola
- quali contenuti o attività correlate al PNSD si conta di introdurre nel curriculum degli studi
- bandi cui la scuola abbia partecipato per finanziare specifiche attività (ed eventuale loro esito)

Gli ambiti di intervento del Piano sono, pertanto, i seguenti:

- ✓ **Strumenti abilitanti:** è la parte infrastrutturale, riguarda tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.
- ✓ **Competenze e contenuti per gli studenti:** nuove competenze digitali degli studenti, standard e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica, promozione delle Risorse Educative Aperte (OER).
- ✓ **Formazione del personale:** comprende gli interventi necessari per fare in modo che le persone che lavorano nella scuola - dirigenti, insegnanti, personale amministrativo - siano dotate delle competenze necessarie per guidare la digitalizzazione della scuola.
- ✓ **Accompagnamento:** essenziale per assicurare che il Piano si concretizzi in un cambio di paradigma diffuso e condiviso a tutti i livelli, sia dentro che fuori dalla scuola.

Allo stato attuale la nostra Istituzione Scolastica ha individuato e comunicato la figura dell'"animatore digitale", nel Prof. Fabio Capone.

## 7. RELAZIONE TRA RAV E PDM

### 7.1 Priorità e Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di processo di breve periodo.

Il punto di partenza per la redazione del Piano Triennale è costituito dagli elementi conclusivi del RAV, dagli esiti delle prove INVALSI e dalle riflessioni sui bisogni e sulle necessità espresse dal territorio e dalle famiglie. Dal RAV:

#### PRIORITÀ E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
<b>RISULTATISCOLASTICI</b>	Migliorare il successo formativo degli studenti.	Aumentare del 5% il numero degli studenti con il punteggio massimo e diminuire del 2% quelli con punteggio minimo. Azzerare la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva.
<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	Migliorare le competenze acquisite alla fine di ciascun ciclo di istruzione	Raggiungere il 22% di "livello avanzato" nelle valutazioni delle competenze.

#### Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Il nostro istituto ritiene le competenze di cittadinanza fondamentali per favorire la finalità principale del PTOF "Promuovere l'identità culturale e il senso di appartenenza alla comunità in cui la scuola opera" e le valuta adottando criteri validi per l'assegnazione del voto di comportamento. Le competenze prese in esame riguardano:

- il rispetto delle regole
- lo sviluppo del senso di legalità
- lo sviluppo di un'etica della responsabilità
- la collaborazione e lo spirito di gruppo

La scuola valuta le competenze chiave degli studenti, quali l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nell'apprendimento di ogni disciplina, per sviluppare e aggiornare le stesse.

7.2 Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

### OBIETTIVI DI PROCESSO

Curricolo, progettazione e valutazione	Organizzare dipartimenti disciplinari - Ridefinire i "Criteri di valutazione".
Ambiente di apprendimento	Garantire un utilizzo più proficuo dei laboratori disponibili.
Inclusione e differenziazione	-Creare gruppi lavoro con strategie mirate per tipologie di BES. -Creazione di gruppi di lavoro mirati ai bisogni reali. -Implementazione di interventi per alunni stranieri.
Continuità e orientamento	-Migliorare la procedura di orientamento con maggiori interventi con gli studenti. -Monitorare la continuità dopo la scuola secondaria.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Individuare eventuali bisogni formativi dei docenti e definire opportuni "Piani di formazione".
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Identificare strutture esterne che valorizzino le potenzialità degli alunni con scarsa motivazione allo studio - Sensibilizzare le famiglie di tali alunni.

#### Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

L'organizzazione dei dipartimenti consentirà di avere una maggiore uniformità di obiettivi di apprendimento da raggiungere e di criteri di valutazione da adottare. L'utilizzo più frequente dei laboratori favorirà attività per il potenziamento, il consolidamento, il recupero e la socializzazione degli alunni.

La possibilità di utilizzare strutture presenti sul territorio potrebbe favorire lo sviluppo di competenze in specifici ambiti (sportivi, artistici, etc.) che, in ogni caso, contribuiscono alla crescita culturale, sociale ed emotiva del singolo.

Per fare tutto ciò occorre avere dei docenti motivati e adeguatamente formati. Allo stesso modo le famiglie degli alunni dovranno essere sensibilizzate per far sì che le scelte siano fortemente condivise. L'attività di monitoraggio permetterà di tenere costantemente sotto controllo lo stato di avanzamento di quanto pianificato per poter, eventualmente, ridefinire ulteriori strategie utili al raggiungimento degli obiettivi e dei relativi traguardi.

### • 7.3 Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

Risultati affidabili e rispondenti alle reali capacità degli studenti. Regressione della disparità tra gli alunni più e meno dotati. Azioni di miglioramento per superare eventuali difficoltà.

Ed i seguenti punti di debolezza:

Risultati nelle prove di matematica inferiori a quelli di italiano.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare le priorità / i traguardi / gli obiettivi del RAV con i seguenti:

- ✓ Sviluppo di competenze linguistiche di Italiano e lingue straniere, anche mediante CLIL.
- ✓ Sviluppo di competenze matematico-logiche e scientifiche.
- ✓ Valorizzazione del merito degli studenti.

Ulteriore obiettivo che la scuola ha scelto di perseguire:

Ridurre il gap tra i risultati delle prove INVALSI di Italiano e Matematica (anche attraverso l'organizzazione di classi aperte).

**Per assicurare che obiettivi e traguardi vengano raggiunti, sarà predisposto un Piano di Miglioramento secondo le indicazioni del MIUR.**

### 7.4 PROGETTI E ATTIVITA'

La scuola tenendo conto delle risorse di cui dispone, delle risultanze del RAV e per il raggiungimento degli obiettivi descritti nel **Piano di Miglioramento**, si attueranno i seguenti progetti e attività:

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA STARZA e PONTE DI FERRO**

Progetto - "Coloriamo la nostra tavola".

Docente referente - Rea Maria e Vitale Filomena

Docente coinvolti - Tutte le docenti del plesso Starza

Sezioni: bambini di 3 e 4 anni

Durata: Tutto l'anno.

**Progetto - "NAPUL'E' A VOCE D'E' CREATURE"**

Docente referente - DI PALO/NUZZO

Docenti coinvolti - saranno coinvolte tutte le docenti delle sezioni A/B dei bambini di 5 del Plesso Ponte di Ferro.

Durata: Ottobre - Giugno

**Progetto - "PREPARIAMOCI PER UNA NUOVA AVVENTURA"**

Docenti referenti -AMMACCAPANE/AURIEMMA

Docenti coinvolti: saranno coinvolte tutte le docenti delle sezioni A/B dei bambini di 5 del Plesso Ponte di Ferro.

Durata: Aprile - Maggio

**Progetto - Le stagioni in Coding**

Docente referente - Porricelli T. Settembre C.

Docenti coinvolti: tutte le docenti delle sezioni A, B, C, bambini di quattro anni del plesso "Starza"

Durata: Intero anno scolastico.

**Progetto - "Gioco e imparo con il corpo"**

Docente referente - ANASTASIO M.- MARCIANO M.

Docente coinvolti - tutte le docenti dei bambini di 3 e 4 anni del plesso "Starza".

Durata: Gennaio - Maggio

**Progetto - " Un anno di nuove emozioni"**

Docente referente - Nuzzo A. - Teresi M. M.

Docenti coinvolti: Tutte le docenti in servizio ai plessi "Starza" e "Ponte di Ferro"

Durata: Novembre - Giugno

**Progetto - Feste e Tradizioni**

Docente referente -Dell' Aversana M. ;Urbano G.

Docente coinvolti - Rea M, Liquidato M., Colombrino N.

Durata: Intero anno scolastico.

**Progetto - Progetto lettura "La torta in cielo".**

Docente referente - Vetro Nunzia

Docente coinvolti - Romano Nunzia, Bolognini Annunziata, Esposito Alaia  
Marianosaria, Pone Vincenza(ins. di sostegno).

Sezioni: A e B, bambini di 5 anni.

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - Progetto pre-scuola**

Docente referente - Pignatiello Giulia

Docenti coinvolti - Carmela Esposito, Nunzia Vetro e Ermelinda Rea, per il plesso Portali.

Maria Maddalena Teresi, Giuseppina Urbano, Marta Maria Marciano e Caterina Settembre per il plesso Starza.

Antonella Nuzzo, Teresa Di Palo, Margherita Ammacapane e Teresa Auriemma per il plesso Ponte di Ferro.

Durata: Ottobre - Giugno

**Progetto - Un mondo a colori**

Docenti referenti -Sgambati Marianna

Docenti coinvolti: Marianna Carotenuto, Rita Castiello, Rea Ermelinda, Carmen Ugliano (ins. di sostegno).

Sezioni: D e F, bambini di 3 anni.

Durata: Gennaio - Maggio

**Progetto - FEDERICO, il piccolo topo poeta/FREDERICK, the little mouse poet.**

Docente referente - PIGNATIELLO GIULIA

Docenti coinvolti: Carmela Esposito, Ferrante Franceschina, Anna Sciesa, Ilaria Ciampa, Santina Della Valle.

Sezioni: A e C, bambini di 4 anni.

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - Natale in... "Amicizia"**



Docente referente - Bolognini Annunziata  
Docente coinvolti - Esposito Alaia Mariarosaria, Verto Nunzia, Romano Nunzia, Pone  
Vincenza  
Sezioni: B e E, bambini di 5anni.  
Durata: Novembre - Dicembre

#### Progetto - MANIGIOCANDO

Docente referente - MARIANNA CAROTENUTO  
Docente coinvolti - RITA CASTIELLO, ERMELINDA REA, MARIANNA  
SGAMBATI, CARMEN UGLIANO  
Sezioni: D e F, bambini di 3anni.  
Durata: Gennaio - Maggio

## SCUOLA PRIMARIA

### ✓ SCUOLA PRIMARIA PORTALI

#### Progetto - "Dal seme alla pianta"

Docente referente - Borriello Stefania. - Massa M.C.  
Docente coinvolti - Borriello S. - Colella A. - Massa M.C.  
Classi: prime A/B ; alunni diversamente abili e BES.  
Durata: Novembre - Giugno

#### Progetto - NAPOLI OPERA FESTIVAL CHILD

Docente referente - FLAVIANA MONDELLI  
Docenti coinvolti - Docenti di scuola primaria delle classi V Plessi: Portali e Ponte  
di Ferro; e docenti della Scuola Secondaria di I° grado indirizzo Musicale 1M-2M-  
3M; docenti delle classi della scuola Sec. di I grado 2C-2D-2F  
Durata: Novembre - Maggio

#### Progetto - Laboratorio espressivo, arte e manualità: "Mani in pasta"

Docenti referenti - Borriello S. e Massa M. C.  
Docenti coinvolti: Le docenti di sostegno Borriello e Massa. Le docenti di base.  
Classi: IA; IB; alunni diversamente abili e BES  
Durata: Novembre - Giugno

#### Progetto - I diritti dei più piccoli con una "scuola Amica"

Docente referente - AliseM. Diana-DiTuoro Concetta

Docenti coinvolti: AliseMaria Diana, Pone Annalia, Di Tuoro Concetta, De Stefano Marianna.

Classi: IA; IB.

Durata: Ottobre - Novembre

**Progetto - Progetto di recupero, consolidamento e potenziamento.**

Docente referente - Alise M. Diana - DiTuoro Concetta

Docente coinvolti - AliseMaria Diana, Pone Annalia, Di Tuoro Concetta, De Stefano Marianna

Classi: IA; IB.

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto -Lettura e scrittura creativa "Il re leone versione inedita"**

Docente referente - AliseM.Diana-Pone Annalia

Docenti coinvolti: AliseMaria Diana, Pone Annalia, Di Tuoro Concetta, De Stefano Marianna

Durata: Gennaio - Maggio

**Progetto - "La regola come tutela dei diritti"**

Docente referente - Russo Saveria

Docente coinvolti - Russo Saveria, Fragliasso Annamaria

Classi: quinte

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - Progetto di recupero formativo e ampliamento delle competenze e abilità di base**

Docente referente - Raffaella De Falco

Docente coinvolti - De Falco Raffaella; Fiorgentile Ida; Massa M. C.; Alterio M., Cosenza Leticia.

Classi: II A

Durata: Ottobre - Giugno.

**Progetto - "Come nelle favole"**

Docente referente - Fiorgentile Ida

Docenti coinvolti - Raffaella De Falco, Massa Maddalena Concetta, Emma Ranieri, Elena Carotenuto, Leticia Cosenza, Fiorina Maiello, Vincenza Capasso, Teresa Formisano, Stefania Borriello, Carmela Lazzaro.

Classi: II A; IIB; IC; ID;

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - "Costruiamo la musica".**

Docenti referenti - Borriello S. - Massa M. C.

Docenti coinvolti: Le docenti di sostegno Borriello - Massa. Le docenti di base

Classi: IC e ID e alunni diversamente abili e BES.

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - "ZAINO LEGGERO - UNO ZAINO PER AMICO"**

Docente referente - Fiorgentile Ida

Docenti coinvolti: De Falco Raffaella, Massa Concetta Maddalena, Cosenza Leticia, D'Avino Violanda, Carotenuto Elena, Ranieri Emma, Lazzaro Carmela.

Classi: II A; IIB.

Durata: Settembre - Giugno

✓ **SCUOLA PRIMARIA PONTE DI FERRO**

**Progetto - THEATRE IN EDUCATION**

Docente referente - CICCARELLI MARIA

Docenti coinvolti: COPPOLA MARIA, BRANCALE SIMONA, BUONAIUTO MARIALUCIA

Classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> della Scuola Primaria

Durata: tutto l'anno.

**Progetto - I Colori delle stagioni (progetto extracurricolare)**

Docente referente - Teresa Maria Maddalena

Docente coinvolti - Esposito Antonella, Marciano Marta Maria, Settembre Caterina, Urbano Giuseppina.

Durata: Settembre- Giugno

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Progetto - Classi aperte: La matematica non è un problema**

Docente referente - Cimmino Teresa

Docenti coinvolti: Passeggio Rita, Cimmino Teresa, Raia Giovanna, Di Palma Pasqualina, Borrelli Rita, Panico Maria, Amato Serena

Classi : Terze

Durata: Novembre - Giugno

**Progetto - Classi aperte: La matematica non è un problema**

Docente referente - Giacometti Nunzia

Docenti coinvolti: Passeggio Rita, Cimmino Teresa, Raia Giovanna, Di Palma Pasqualina, Borrelli Rita, Panico Maria, Amato Serena

Classi : Seconde

Durata: Novembre - Giugno

**Progetto - Classi aperte: La matematica non è un problema**

Docente referente - Passeggio Rita

Docenti coinvolti: Passeggio Rita, Cimmino Teresa, Raia Giovanna, Di Palma Pasqualina, Borrelli Rita, Panico Maria, Amato Serena

Classi: Prime

Durata: Novembre - Giugno

**Progetto - DALLE ALPI ALLA MANICA**

Docenti referenti - MIRANDA - D'ANGELO

Docenti coinvolti: Miranda - D'Angelo

Durata: Novembre - Giugno

**Progetto - SCRIVERE.....PER CREARE**

Docente referente - BOCCIA FRANCA - MAFFETTONE D.

Docenti coinvolti: Boccia - Maffettone

Durata: Gennaio - Giugno

**Progetto - PROGETTO CREATIVO DI CUCITO... RICAMO... BIJOUX**

Docente referente - AURICCHIO GIOVANNA

Docente coinvolti - Giovanna Auricchio

Durata: Gennaio - Maggio

**Progetto - EDUCARE ALLA PULIZIA**

Docente referente - Concetta Sirico

Docenti coinvolti: Docenti di Sostegno

Durata: Novembre - Giugno

**Progetto - Laboratorio estetica**

Docente referente - Giovanna Auricchio

Docente coinvolti - Docenti di sostegno

Durata: Gennaio - Maggio

**Progetto - Laboratorio cucina**

Docente referente - Giovanna Auricchio

Docenti coinvolti - Docenti di sostegno

Durata: Gennaio - Maggio

**Progetto - Reporter in classe**

Docente referente -Esposito - Botti

Docenti coinvolti: Botti Olimpia, Esposito Amalia

Durata: Intero anno scolastico

**Progetto - Non scholaesed vitae discimus**

Docente referente - Esposito - Botti

Docente coinvolti - Botti Olimpia, Esposito Amalia

Durata: Intero anno scolastico

**Progetto - "Français facile"**

Docente referente - Dolgetta, Carotenuto, D'Angelo

Docenti coinvolti: Dolgetta, Carotenuto, D'Angelo

Durata: Ottobre - Maggio

**Progetto - NAPOLI OPERA FESTIVAL CHILD**

Docente referente - FLAVIANA MONDELLI

Docente coinvolti - Docenti di scuola primaria delle classi V Plessi Portali e Ponte di Ferro; e docenti della Scuola Secondaria di I° grado indirizzo Musicale 1M-2M-3M; docenti delle classi della scuola Sec. di I grado 2C-2D-2F

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - Happy Days**

Docente referente - Botti Olimpia

Docenti coinvolti: Botti Olimpia

Durata: Intero anno scolastico

### Progetto - "Officina creativa"

Docenti referenti - Carmen Daniela Audino

Docenti coinvolti: Audino, Casillo e De Bernardo.

Durata: Novembre - Maggio

### Progetto - "Tutti in scena!"

Docente referente- Aiello Lucia

Docenti coinvolti: Aiello, Audino, Casillo.

Durata: Novembre - Maggio

### Progetto - Mercatino di Natale

Docente referente - Polise Laura

Docente coinvolti - Auricchio Giovanna (Sostegno) , Guadagni Carmela (Arte e Immagine), Guadagno Raffaella (Arte e Immagine) e dai docenti curricolari in compresenza nelle ore di attività.

Durata: Ottobre - Dicembre

### Progetto - ARTE MUSIVA

Docente referente - Guadagni Carmela

Docenti coinvolti: Auricchio Giovanna (Sostegno) , Guadagno Raffaella (Arte e Immagine), Polise Laura (Arte e Immagine) e dai docenti curricolari di sostegno in compresenza nelle ore di attività.

Durata: Gennaio - Maggio

### Progetto - Pittura Itinerante

Docente referente - Guadagno Raffaella

Docente coinvolti - Auricchio Giovanna (Sostegno) , Prof.ssa Guadagni Carmela (Arte e Immagine), Prof.ssa Polise Laura (Arte e Immagine) .

Durata: Gennaio - Maggio

### Progetto - Il Parlamento degli studenti

Docente referente - Aiello Lucia

Docenti coinvolti: Aiello Lucia

Durata: Ottobre - Giugno

**Progetto - "Gulp - progetto Fumetto"**

Docenti referenti - Bonagura L. Esposito A e Farina M.

Docenti coinvolti: Bonagura L. Esposito A e Farina M.

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - CLASSI APERTE**

Docente referente - Audino D. Bonagura L. Esposito A

Docenti coinvolti: Audino D. Bonagura L. Esposito A

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - Un breve viaggio attraverso la storia, la mitologia ,la lingua e la cultura greca**

Docente referente - Corcione Enrichetta

Docente coinvolti - Corcione Enrichetta

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - Parole in libertà- Scrittura creativa.**

Docente referente - Maffettone D. - Bonagura L.

Docenti coinvolti: . Bonagura L.- Maffettone D.

Durata: Novembre - Maggio

**Progetto - "Educando alle tradizioni" (recupero e consolidamento interdisciplinare).**

Docente referente - Viscione Rosa

Docente coinvolti - Materie letterarie; Educ Artistica; Educ Fisica; educazione Musicale; Scienze; Tecnica; Francese; Spagnolo; Inglese.

Durata: Gennaio - Maggio

**Progetto - Progetto curriculare: "Getsmart!"**

Docente referente - Esposito-Paparo-Miranda-Romano

Docenti coinvolti: Docenti di potenziamento di lingua inglese: Emma Esposito ed Emila Paparo

Docenti di lingua inglese: Dolorinda Miranda, Carla Romano ed Emilia Paparo

Durata: Ottobre - Maggio

**Progetto - Progetto extracurriculare: "English for life"**

Docenti referenti - Miranda-Romano-Paparo-Esposito

Docenti coinvolti: D. Miranda (Docente referente Trinity), C. Romano (docente con esperienza Cambridge)

Docenti di potenziamento di lingua inglese: E. Esposito, E. Paparo Durata: Novembre - Giugno
---

La nostra scuola, inoltre, partecipa attivamente al progetto regionale Scuola Viva - POR Campania attivato dalla Regione Campania in coerenza con quanto previsto nella programmazione attuativa del PON-POR FSE 2014-2020 promuovendo la realizzazione di interventi finalizzati a rafforzare la comunità locale attraverso esperienze e percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini.

Il progetto contempla, un insieme di interventi differenziati e tra loro complementari, rivolti a studenti, alle loro famiglie, al personale docente e, più in generale, al Sistema dell'Istruzione, finalizzati, nel complesso, a rendere la scuola maggiormente capace di curare la relazione educativa insieme all'apprendimento culturale e di innovare le tecnologie e l'azione didattica.

## LA VALUTAZIONE

La didattica prevede una costante attività di verifica "in itinere", sia formativa che sommativa. Strumenti della verifica formativa sono: le osservazioni e le considerazioni fatte dagli alunni, i colloqui individuali e le conversazioni guidate.

Per verificare il grado di raggiungimento degli obiettivi si utilizzano: le esercitazioni, le prove scritte, le interrogazioni orali e le prove strutturate (test e questionari).

Si attua, inoltre, un sistema di valutazione per aree disciplinari e per competenze che facilita la rendicontazione a studenti e famiglie sull'andamento delle attività didattiche e dei processi educativi in corso. Sono attivati percorsi formativi nel cui contesto la valutazione assume una funzione di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Per migliorare la trasparenza della valutazione si utilizzano schemi confrontabili e facilmente conoscibili dagli studenti e dalle famiglie. La rendicontazione dei risultati è garantita attraverso l'utilizzo del registro elettronico e di altri strumenti di comunicazione (libretto dello studente). Sono messe in atto, inoltre, procedure di autovalutazione per introdurre momenti di riflessione sull'organizzazione scolastica e sulla sua offerta educativa e didattica. Per le valutazioni intermedie (trimestre/quadrimestre) e finali si utilizzano voti unici anche per quelle discipline che prevedono prove scritte, grafiche, e pratiche oltre che orali.

In ogni caso, la valutazione è caratterizzata da tempestività e trasparenza e fa riferimento alle griglie elaborate dai Dipartimenti disciplinari ( vedi allegato 1- Griglie di Valutazione).

### ALLEGATI:

- All. 1 - Griglie di valutazione;
- All. 2 - Curricoli;



- **All. 3 - Regolamento d'Istituto;**
- **All. 4 - Patto educativo;**
- **All. 5 - Piano Annuale per l'Inclusione;**
- **All. 6 - Piano di Miglioramento.**

# INDICE

	pag.
Premessa	2
Indirizzo del Dirigente Scolastico	3
Vision e Mission	5
Piano formazione insegnanti	7
Struttura scuola	8
Organigramma	11
Scelte di gestione e di organizzazione.	12
La Direzione e le scuole: - Plesso Ponte di Ferro	16
- Plesso Portali	18
- Plesso Starza	20
- Plesso Via Verdi	21
Il corso ad indirizzo musicale	28
Risorse finanziarie	30
Formazioni delle classi	32
Piano di evacuazione	32
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	33
Relazione tra RAV e PDM	34
Progetti e Attività	37
Valutazione	48
Allegati	
- Regolamento d'Istituto.	
- Patto Educativo.	
- Piano di Miglioramento.	